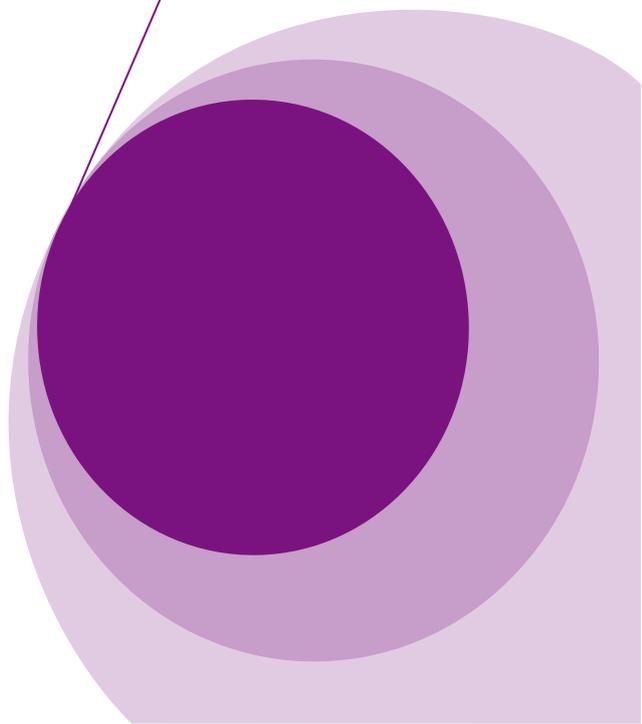
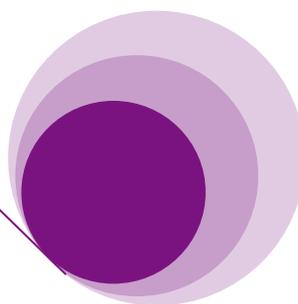
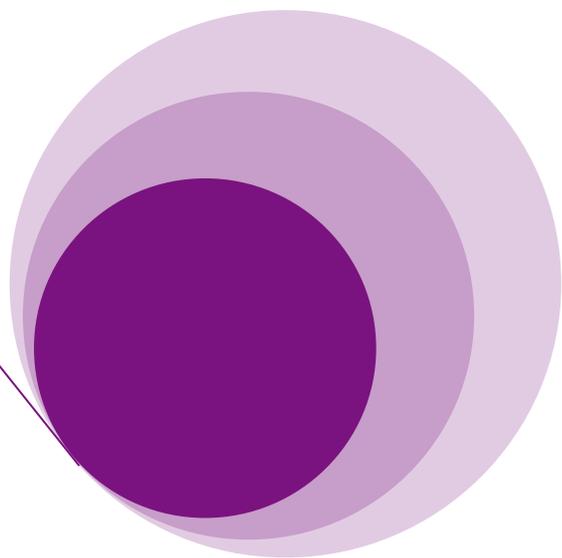


Projet éducatif de territoire

Commune de Saint-Gilles (35)

Renouvellement année 2021



I. CADRE REFLEXIF, porté par les institutions signataires du projet

1. Pourquoi un Projet Educatif Territorial à Saint-Gilles ?

Le projet éducatif de Territoire (PEDT) vise à faire converger les actions de ses membres éducateurs en faveur de jeunes du territoire.

Il s'appuie sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès. Les partenaires éducatifs contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs.

Le Projet Educatif Territorial sert de cadre pour la politique éducative portée par les acteurs locaux pour une dynamique locale.

2. Les enjeux du renouvellement du PEDT

- Affirmer une ambition éducative sur notre territoire et traduire la volonté de la collectivité
- Faire de l'Éducation une problématique partagée par tous les acteurs du territoire
- Avoir une approche partagée et cohérente des temps et rythmes des enfants
- Favoriser les échanges avec les familles : informations, concertation, communication...
- Apporter des réponses aux jeunes et à leurs familles
- Contribuer à la réussite et à l'épanouissement des enfants et des jeunes

3. Nos intentions

- S'appuyer sur un cadre qui renforce l'interconnaissance et la complémentarité des différents acteurs éducatifs
- Formaliser, coordonner et animer des lieux de concertation entre acteurs éducatifs
- Renforcer les relations élus, acteurs de la jeunesse, enseignants, animateurs...
- Coconstruire des transitions éducatives pertinentes : d'un lieu à un autre, d'un temps à un autre, d'un âge à un autre
- Adhérer à un cadre de référence partagé
- Améliorer la complémentarité, la confiance et la cohérence éducative

4. Pour quels effets ?

- Créer une cohésion autour d'objectifs partagés
- Bénéficier de moyens financiers supplémentaires
- Permettre une veille sur les questions éducatives : règlements, formations, dispositifs...
- Bénéficier d'un cadre réglementaire assoupli pour les accueils périscolaires
- Renforcer la qualité des accueils périscolaires en profitant des opportunités d'accompagnement (conseils, formations, mise en réseaux...)

Date de présentation du projet de renouvellement :

Invitation au Copil de renouvellement 04/01/2021

Copil de renouvellement 21/01/2021

Collectivité territoriale porteuse du projet : **Commune de Saint-Gilles**

Élue en charge du dossier : **Françoise FISELIER, 1^{ère} adjointe**

Adresse : **Mairie de Saint-Gilles – 4, Rue du Centre – 35590 ST-GILLES**

Téléphone : **02 99 64 63 27**

Adresse électronique : françoise.fiselier@saint-gilles35.fr

II. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire

1. Données administratives

Collectivité territoriale porteuse du projet :

MAIRIE

4, rue du Centre - 35590 Saint-Gilles

Téléphone : 02 99 64 63 27

Courriel : animation@saint-gilles35.fr

Nom de l'élue référent : FISELIER Françoise

Fonction : 1^{ère} adjointe au maire, déléguée aux affaires générales, affaires scolaires, à la politique enfance-jeunesse.

Courriel : francoise.fiselier@saint-gilles35.fr

Nom du référent technique : LE GOFF-COULLIER Gwenn

Fonction : Responsable du service enfance-jeunesse

Courriel : animation@saint-gilles35.fr

2. Partenaires

a. Partenaires institutionnels

- DASEN
- CAF
- MSA
- DDCSPP

b. Partenaires associatifs

- **Accueil de loisirs "L'île aux enfants"**
Présidente : FRIGOUT Emmanuelle
Pôle enfance
Rue du Pont aux Moines
35590 Saint-Gilles
02 99 64 60 85 – ileauxenfants35590@gmail.com
- **Union Sportive de Saint-Gilles**
Président : CANTELOUP Régis
Relais des associations
25, Rue de Saint-Brieuc
35590 Saint-Gilles
02 99 64 62 35 – ussg@orange.fr
- **APE école Jacques Prévert**
Présidente : FRIKECH Estelle
apejacquesprevert@yahoo.fr
- **APEL école du Sacré Cœur**
Président : GUÉRIN Benoît
apel.sacrecoeur.saintgilles@gmail.com

c. Autres partenaires effectifs :

- Services municipaux : culturel (bibliothèque, école de danse), techniques...
- Conseils d'écoles

3. Existence d'éventuels dispositifs

La municipalité est cosignataire (avec le CIAS) d'un Contrat Enfance Jeunesse. Le CEJ est un contrat d'objectifs et de cofinancement passé entre la Caf et la collectivité territoriale. Sa finalité est de poursuivre et d'optimiser la politique de développement en matière d'accueil des moins de 17 ans révolus.

III. CONTEXTE

1. État des lieux de l'offre éducative existante

a. Les accueils périscolaires

Accueil du matin : De 7h30 à 8h20 : accueil échelonné par 5 animateurs à la garderie et accueil par les ATSEM (en maternelle) entre 8h15 et 8h20. Les enfants s'inscrivent en arrivant à la garderie grâce à leur badge.

	Lundis	Mardis	Jeudis	Vendredis	Total
Moyennes	44	48	47	47,5	46,6

Pause méridienne : Un accueil périscolaire est organisé sur le temps de pause méridienne de 12h00 à 13h50. Cet accueil répartit les enfants des écoles maternelles et élémentaires en différents services pour le repas du midi.

	Lundis	Mardis	Jeudis	Vendredis	Total
Moyennes	523	540	522	529	528,5

En maternelle, les repas sont servis à l'assiette par les ATSEM/ASEM et les animateurs qui veillent à ce que chaque enfant goûte tous les aliments sans le forcer. Deux salles accueillent ces enfants : la cantine et le réfectoire avec au total quatre services.

En élémentaire, un self est ouvert de 12h à 13h40.

Les menus sont équilibrés et les proportions adaptées aux âges des enfants avec des repas comportant au minimum 20 % de produits issus de l'Agriculture Biologique.

Le temps de repas des mercredis est encadré par les animateurs de l'accueil de loisirs associatif (en moyenne 100 repas) dans ces mêmes locaux.

Les inscriptions à ce temps d'accueil se font via le Portail familles qui permet aux parents d'inscrire leur enfant sur toute une période ou la veille pour le lendemain.

Accueil du soir : Après le temps d'enseignement, les enfants sont accueillis dans différents locaux dès 16h30 où ils commencent par prendre le goûter :

- les TPS/PS dans la cantine
- les MS/GS dans le réfectoire
- les CP/CE1 dans le self
- les CE2/CM1 dans l'Annexe
- les CM2 dans la salle du personnel

Ces lieux sont modifiés au fil des protocoles sanitaires imposés depuis mai 2020.

Les enfants sont ainsi divisés pour obtenir des groupes à moindre effectif, afin qu'ils aient des repères avec des adultes référents et dans l'espace. Les départs de la garderie se font de manière échelonnée de 16h30 jusqu'à 19h.

	Lundis	Mardis	Jeudis	Vendredis	Total
Moyennes	183	199	195	157	183,5

b. Les activités extrascolaires

Accueil de loisirs : « L'île aux enfants » est géré par une association de parents. Ses locaux, implantés à Saint-Gilles, sont situés au pôle enfance municipal pour l'accueil des 2/12 ans et un accueil pour les 10/14 ans dans un local du même nom, installé face à la mairie. Il accueille les enfants âgés de 2 à 14 ans les mercredis et les vacances scolaires (les 10/14 seulement pendant les vacances scolaires). Depuis le mois de décembre 2016 un nouvel accueil est délocalisé dans les locaux de la garderie et de l'école publique maternelle pour les enfants âgés de 2 et 3 ans : L'îlot des Ouistitis. L'équipe pédagogique propose des activités ludiques et/ou créatives afin de permettre de développer, entre autres, des valeurs telles que la solidarité, le respect, le partage et la vie en collectivité.

Union Sportive Saint-Gilles : Cette association met à disposition de tous des activités sportives, éducatives et récréatives. Différentes disciplines y sont représentées : athlétisme, badminton basket, cyclo, football, handball, pétanque, hockey, tennis, tennis de table... En 2020, 427 mineurs pratiquaient une activité au sein de ce club sportif.

École intercommunale de musique de La Flume : C'est une école de musique classée conservatoire à rayonnement intercommunal (8 communes concernées). Elle propose aux Saint-Gillois des cours collectifs de solfège, des cours individuels et collectifs d'instruments mais aussi des pratiques collectives sous forme d'orchestres ou de groupes musicaux. 41 Saint-Gillois âgés de 4 à 12 ans sont concernés par ces activités. Un d'artiste intervient également auprès des deux écoles élémentaires pour les élèves des cycles II et III environ 12 heures par classe sur l'année scolaire.

École municipale de danse : Deux professeurs de danse dispensent leurs cours de Modern Jazz sur différents créneaux horaires du lundi au samedi pendant les périodes scolaires. Au total 83 élèves de 4 à 15 ans sont répartis par groupe d'âges et de niveau.

Association intercommunale d'aide au travail scolaire : Six bénévoles saint-gillois apportent une aide au travail scolaire auprès d'enfants ayant des difficultés (du CE1 à la 2^{nde}). Une vingtaine d'enfants sont concernés sur la commune, dont 8 en élémentaire.

Autres activités à destination des enfants sur la commune :

- **Les Bobinettes** organisent des cours et des stages de couture et stylisme, des ateliers d'art créatif à partir de 10 ans.
- **Walk it Out** propose des cours hebdomadaires de hip-hop
- **Gymmôme Multisport** accueille les enfants des écoles maternelles pour des activités sportives chaque semaine après le temps scolaire.
- **Peinture - Dessin** : Nelly Chenard propose des cours de peinture acrylique, de dessin et autres techniques aux enfants à partir de 8 ans les mercredis ainsi que des stages durant les vacances scolaires.
- **Conseil Municipal des Enfants et des Jeunes** réunit des enfants et des jeunes Saint-Gillois de 9 à 17 ans. Il permet notamment aux jeunes élus :
 - de découvrir le fonctionnement d'une commune,

- d'exprimer leur avis sur les sujets de leur choix, d'être à l'écoute des idées des autres, et de les représenter auprès des adultes,
- de présenter des propositions d'actions au conseil municipal,
- de mener leurs propres projets, de réaliser des actions utiles, pour améliorer le quotidien. Cela nécessite d'apprendre à gérer des ressources (humaines, matérielles et financières).

Pour avoir le temps de réaliser des projets, le mandat est de 2 ans. Il y a plusieurs sortes de réunions : des réunions en séance plénière 2 à 4 fois par an et des travaux en commissions (soit par tranche d'âge, soit par thème) environ tous les 15 jours (sauf vacances scolaires).

- **Le pédibus Mille-pattes** propose d'accompagner les enfants des 2 écoles, publique et privée à pied à l'école.

Le projet éducatif territorial concerne exclusivement le territoire saint-gillois. Commune de 5 177 habitants (chiffre INSEE au 1^{er} janvier 2021), elle fait partie de Rennes Métropole. Le PEDt concerne les journées du lundi au vendredi. L'organisation ci-dessous est mise en œuvre depuis la rentrée 2017/2018.



	<i>périscolaire</i>	<i>école</i>	<i>périscolaire</i>	<i>école</i>	<i>périscolaire</i>
lundi	7:30 8:20	8:20 12:00	12:00 13:50	13:50 16:30	16:30 19:00
mardi	7:30 8:20	8:20 12:00	12:00 13:50	13:50 16:30	16:30 19:00
jeudi	7:30 8:20	8:20 12:00	12:00 13:50	13:50 16:30	16:30 19:00
vendredi	7:30 8:20	8:20 12:00	12:00 13:50	13:50 16:30	16:30 19:00

2. Le public concerné

La commune comptabilise, au mois de janvier 2021, un total de 700 enfants scolarisés : 252 enfants inscrits en niveau maternel et 448 scolarisés en niveau élémentaire. Les deux groupes scolaires, privé et public, sont concernés. La répartition des enfants par niveau est comme suit :

Ecole	Publique <i>Jacques Prévert</i> Rue des écoles	Privée <i>Le Sacré Cœur</i> 13 rue de la Prouverie	Total
maternelle	147	105	252
élémentaire	268	180	448

3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios)

Activités périscolaires existantes (<i>Matin, midi et soir</i>)	Amplitude horaire (<i>préciser si changement quotidien</i>)	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM (<i>oui/non</i>)	Gestionnaire	Mission principale
7h30-8h30	1h	65	oui	Mairie	Accueil des enfants scolarisés
12h00-14h00	2h	520	non	Mairie	Pause méridienne + repas des enfants scolarisés
16h30-19h00	2,5h	190	oui	Mairie	Accueil des enfants scolarisés + gouters + devoirs surveillés

Activités extrascolaires existantes	Amplitude horaire	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM	Gestionnaire	Mission principale
Mercredis de 7h45 à 18h45	11 h	108	oui	Association "L'île aux enfants"	Accueil des enfants de 2 à 12 ans de la commune
Vacances scolaires de 7h45 à 18h45	11h	68,6	oui	Association « L'île aux enfants »	Accueil des enfants de 2 à 12 ans de la commune
Vacances scolaires de 7h45 à 18h45	11 h	9.3	oui	Association "L'île aux enfants" La tribu des 10/14	Accueil des enfants de 10 à 14 ans de la commune

Répartition du temps de l'enfant :

	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	24 heures	168 heures
Temps scolaire	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	5,5 heures	22 heures
Dont garderie (matin + soir)	3,5 heures	14 heures
Dont pause méridienne	2 heures	8 heures

4. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEDT

Cette évaluation a été réalisée durant le Comité de pilotage du 21 janvier 2021 :

	Points forts	Points à améliorer
Le pilotage	Copil bien représenté Objectifs rédigés collégalement Concertation Co-construction	Le suivi Faire plus de lien entre les acteurs Organiser des groupes de travail Manque d'ascendance Des objectifs plus ambitieux
Les moyens humains		Élargir à d'autres partenaires S'appuyer sur des expertises
L'articulation scolaire/périscolaire (pour les adultes)	Concertation en place Communication Ecoles/Responsables Réunions de concertation Équipes éducatives	Présentation de l'équipe d'animation aux enseignants en début d'année scolaire Difficulté de repère d'interlocuteur pour des parents
L'articulation scolaire/périscolaire (pour les enfants)	Temps repérés par les enfants Rythme adapté aux enfants	Règles de vie communes à revoir
L'adaptation aux publics	En accord avec les différentes tranches d'âges concernées par le PEDT	
La place des parents et des enfants dans le PEDT	Réunions des délégués Conseil d'élèves	Communication spécifique aux parents Inclusion du CMEJ
La prise en compte des rythmes de l'enfant	Passage à 4 jours concerté Temps d'enseignement plus important le matin	Pause méridienne

5. Autoévaluation des objectifs du précédent PEDT

En 2018, le Copil avait mis en avant des points convergents.

Les objectifs à atteindre conjointement étaient les suivants :

Respecter son environnement, avoir les bons réflexes pour préserver la nature, cela s'apprend et fait partie de l'éducation générale à apporter aux enfants :

- Rendre les enfants écocitoyens :**
- Inciter les enfants au tri des déchets pour le respect de l'environnement
 - Faire des économies d'énergie
 - Réduire le gaspillage alimentaire

Certains enfants ont des comportements dangereux lors des déplacements en groupe dans la commune. Ces comportements sont aussi observés dans leurs déplacements accompagnés d'un parent.

Les adultes accompagnateurs ne sont pas clairement identifiables :

- Sécurité des enfants sur le territoire :** - Permettre les déplacements des enfants en toute sécurité

Bilan des actions mises en place en 2018, 2019 et 2020

Acteurs de la communauté éducative :

- Mairie / Périscolaire
- École du Sacré Cœur

- École Jacques Prévert Maternelle
- École Jacques Prévert Élémentaire

- USSG

- Accueil de loisirs « l'Île aux enfants »

- APE

RENDRE LES ENFANTS ECOCITOYENS

Objectifs opérationnels	Actions mises en œuvre	Acteurs de la communauté éducative	Indicateurs	Bilan
Inciter les enfants au tri des déchets et au respect de l'environnement	Mettre en place le tri des déchets durant tous les temps des enfants : mise à disposition de poubelles de tri sélectif et de composteurs	Scolaire Périscolaire ALSH Extrascolaire	<ul style="list-style-type: none"> . Chaque lieu est équipé de poubelles de tri . Présence et remplissage du composteur . Connaissance du fonctionnement d'un composteur . Vérification des poubelles 	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec « La feuille d'érable » pour le tri des papiers dans les classes et à la garderie - Composteur en place : réhabilité par les jeunes à l'occasion d'un chantier d'été - Utilisation du composteur à bon escient par l'équipe du restaurant scolaire - Tri des déchets dans chaque classe (2 poubelles/classe) - Amélioration du tri, mais reste des progrès à faire - Sac de tri mis à disposition dans chaque salle de l'accueil. Les enfants accompagnés d'un animateur, emmènent les sacs dans le container jaune - Composteur utilisé en fonction des goûters - Explication du tri à tous les acteurs de l'école par la Feuille d'érable - Responsable propreté dans chaque classe avec tri - Cycle 3 : travail sur le tri et recyclage des déchets
	Mettre en place des projets éco-solidaires (bouchons, papiers, cartouches d'encre, piles...)	Scolaire Périscolaire ALSH Familles	<ul style="list-style-type: none"> . Mise en place de collecteurs . Participation active des enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Feuille d'érable - Benne à papiers (APEL) - Collecte de vêtements chauds pour l'association Ordre de Malte
	Sensibiliser les enfants autour de la	Scolaire	. Nombre d'actions organisées	- Ramassage des déchets autour de l'école

	thématique (ramassage des déchets dans la nature, jeux...)	Périscolaire ALSH Extrascolaire	<ul style="list-style-type: none"> . Capacité des enfants à trier les déchets . Pas de déchets sur les différentes structures sportives 	<p>organisé sur le temps de pause méridienne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projet de sensibilisation mené dans certaines classes - Les enfants sont respectueux de l'environnement > Travail à effectuer auprès des adultes - Nettoyage des cours de l'accueil sous forme de jeux - Intervention de la feuille d'érable pour une animation recyclage - Benne à papier dans la cour
	Faire participer les enfants à l'évacuation des déchets	Périscolaire ALSH Familles	<ul style="list-style-type: none"> . Capacité des enfants à trier les déchets . Nombre de volontaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Evacuation des déchets compostables par les enfants du self - Evacuation des déchets du goûter au compost
	Former les adultes éducateurs au tri des déchets	Périscolaire ALSH	. L'ensemble des équipes est formé au tri des déchets (animateurs, agents d'entretien...)	<i>Non mis en place : Cf. Rennes Métropole</i>
	Éviter tous recours à la vaisselle jetable, aux bouteilles en plastique	Scolaire Périscolaire ALSH Extrascolaire Familles	<ul style="list-style-type: none"> . Des carafes sont mises à disposition dans les classes maternelles . Les gobelets et les barquettes en plastiques ne sont plus utilisés . Les enfants possèdent des gourdes . Pas d'achat de bouteilles en plastique . Pas d'achat de verres en plastique 	<ul style="list-style-type: none"> - Chaque classe de maternelle est équipée de deux carafes - Pique-nique Zéro déchet - Recyclage d'objets pour décorations de Noël (Ecole/Mairie) - Concours de sapins en objets recyclés - Utilisation de gobelets réutilisables et jeux en bois pour la kermesse (APEL) - Plus de gobelets mais encore des barquettes au restaurant scolaire - Gourdes : conservées pour le COVID - Pique-nique Zéro déchet - Gobelets nominatifs réutilisables dans chaque classe - Recyclage d'objets en Arts visuels - Décorations de Noël réalisées avec des éléments naturels (Projet Mairie/Ecole) - Installation de distributeurs de serviettes à

				<p>usage unique dans les toilettes pour limiter les déchets</p> <ul style="list-style-type: none"> - De nombreuses sections sportives utilisent des gourdes individuelles pour les matchs et les entraînements - Des cuillères en inox remplacent les cuillères en plastique - Les enfants apportent leur gourde et des carafes sont à disposition dans les salles - Pique-nique Zéro déchet - Gobelet nominatif réutilisable dans chaque classe - Recyclage d'objets en Arts visuels - Utilisation de gobelets réutilisables pour la fête de l'école - Vente de viennoiseries : arrêt de l'utilisation de sacs en plastique pour la distribution
--	--	--	--	---

RENDRE LES ENFANTS ECOCITOYENS

Objectifs opérationnels	Actions mises en œuvre	Acteurs de la communauté éducative	Indicateurs	Bilan
Faire des économies d'énergie	Responsabiliser les enfants sur les fermetures de portes, extinction des lumières et coupure des robinets	Scolaire Périscolaire ALSH Extrascolaire Familles	. Baisse perceptible de la consommation d'énergie : eau, électricité	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Etude des consommations > Mairie</i> - Elèves responsables dans chaque classe - Sensibilisation et rappel quotidiens dans chaque classe - Evaluation difficile en 2020 avec aération ++ à cause du Covid - Responsable de la lumière dans chaque classe - Aération Covid non compatible avec la fermeture des portes
	Mettre en place d'un suivi des consommations d'énergie par		. Informer, communiquer et afficher un suivi des consommations	<i>Non fait</i>

	établissement		. Suivi des consommations	
	Surveiller le remplissage des carafes par les enfants	Scolaire Périscolaire ALSH Familles	. Baisse perceptible de la consommation d'eau	- <i>Etude des consommations > Mairie</i>
	Sensibiliser les enfants sur leur consommation d'eau	Périscolaire ALSH Familles	. Nombre d'actions organisées . Communiquer sur la campagne d'économie suivie par la commune	- Affichage dans les sanitaires de la Commune - Les maternels terminent leur verre d'eau en quittant la table – Au self, les derniers terminent l'eau des carafes ou se servent directement au verre - <i>Incitation à terminer les carafes avant de les remplir</i>
Réduire le gaspillage alimentaire	Adapter les quantités d'aliments servis aux enfants en fonction de leur âge. Laisser les enfants se servir seuls afin qu'ils adaptent la quantité dans leur assiette en fonction de leur appétit, tous en veillant à l'équilibre alimentaire et aux apports nécessaires en énergie	Périscolaire ALSH Familles	. Réduction du gaspillage alimentaire au restaurant scolaire de -10g/repas/pers. . Les enfants finissent régulièrement leur assiette (comparaison sur des repas équivalents)	- <i>Pesées non effectuées > Restaurant scolaire</i> - Les enfants terminent régulièrement leur assiette, particulièrement en maternelle - <i>Suppléments de repas proposés aux enfants en fin de service par l'équipe de restauration</i>
	Peser quotidiennement les restes au restaurant scolaire	Périscolaire ALSH	. Masse des déchets alimentaires en baisse	- <i>Pesées non effectuées > Restaurant scolaire</i>
	Echanger avec les enfants sur le menu du jour	Scolaire Périscolaire ALSH Familles	. Les enfants savent ce qu'ils mangent en arrivant au restaurant le midi	- Fréquentes consultations des menus sur le site de la commune - <i>En élémentaire les enfants lisent le menu en rentrant dans le self</i> - <i>Les ATSEM lisent le menu aux enfants chaque jour</i> - <i>Travail sur l'alimentation en Cycle 2</i> - <i>Menu affiché dans chaque salle et énoncé avant le repas</i>
	Sensibiliser les enfants sur leur consommation d'eau	Périscolaire ALSH Familles	. Nombre d'actions organisées . Communiquer sur la campagne	- Affichage dans les sanitaires de la Commune - Les maternels terminent leur verre d'eau

			d'économie suivie par la commune	en quittant la table – Au self, les derniers terminent l'eau des carafes ou se servent directement au verre
	Mise en place d'un « concours de réduction des déchets » au restaurant scolaire	Périscolaire ALSH	. Suivi et communication du poids des déchets méthanisés . Suivi des consommations . Baisse perceptible du poids des déchets	- Avec les CP : Concours pour finir les entrées
	Disposer des pictogrammes pour guider le tri des déchets en fin de repas	Périscolaire ALSH	. Le tri des déchets est efficace	- Pictogrammes en place dans le self - Le tri dans le self est efficace : de moins en moins d'erreurs

SÉCURITÉ DES ENFANTS

Objectifs opérationnels	Actions mises en œuvre	Acteurs de la communauté éducative	Indicateurs	Bilan
Permettre les déplacements des enfants en toute sécurité	Organiser des interventions menées par des professionnels : Gendarmerie, assurances, Prévention routière...	Scolaire	. Interventions mises en place	- Participation des CM2 à la sécurité routière - Participation des CM2 à la sécurité routière
	Équiper les adultes accompagnateurs de gilets fluorescents pour tous les déplacements ainsi que les enfants qui se déplacent sans accompagnateur (temps familial)	Périscolaire Scolaire Extrascolaire ALSH Familles	. Les adultes portent un gilet fluorescent à chaque déplacement . Les enfants seuls se déplacent avec un gilet	- Au périscolaire, les adultes sont équipés de gilets fluos pour tous les déplacements - Les adultes sont équipés de gilets fluorescents - Tous les accompagnateurs portent un gilet fluo - Tous les animateurs portent un gilet fluorescent - Pas de gilet pour les adultes - Les enfants seuls ne portent pas de gilet
	Communiquer sur le Pédibus	Scolaire Périscolaire Familles	. Augmentation du nombre d'enfants utilisant le Pédibus . Connaissance du dispositif par les familles	- Pédibus à l'arrêt depuis le confinement - Mise en place du Pédibus par l'USSG pour les activités sportives après l'école et le mercredi
	Sécuriser les trajets piétons écoles	Périscolaire	. Les parcours sont sécurisés	- Sécurisation des trajets durant l'été 2019

	> Restaurant scolaire > Pôle enfance	ALSH		(chantier jeunes) - Demande de barrières supplémentaires le long de la rue de la Prouverie - Question de la sécurité des pas jaunes sur la rue derrière l'EHPAD
	Appuyer sur les règles à suivre lors des déplacements piétons	Scolaire Périscolaire ALSH Extrascolaire Familles	. Les enfants sont calmes lors des déplacements . Observation d'une baisse de prise de risques	- Règles rappelées à chaque déplacement. Enfants calmes et baisse de prise de risque - Travail en classe sur les règles à suivre - Rappel et mise en pratique des règles à chaque déplacement de proximité - Rappel régulier des règles - Jeux thématiques proposés : parcours etc... - Rappel des règles systématique avant chaque déplacement
	Motiver les enfants pour aller vers des déplacements « non polluants »	Extrascolaire	. Plus d'enfants au Pédisports . Plus d'enfants à venir à pieds ou en vélo	- Le nombre de déplacements doux a augmenté significativement. Les besoins en parkings à vélos sont plus importants qu'il y a 3 ans (jusqu'à 30 vélos pour une séance jeunes au foot... Problème de sécurité)

IV. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint tout ou en partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs. Ces informations ont été recueillies par retour de mails de l'ensemble des acteurs éducatifs.

1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés

**« Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir.
Ce que je vois chez les enfants et que je ne souhaite pas voir. »**

Mairie/Périscolaire
Ecole JP élémentaire

Ecole SC
Ecole JP maternelle

USSG
Accueil de loisirs

APEL
APE

Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir	Ce que je vois chez les enfants et que je ne souhaite pas voir
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La politesse ✓ Du calme/de la zénitude ✓ Leur sourire/leur bouche ✓ La tolérance et le respect les uns envers les autres ✓ L'envie d'apprendre ✓ Le sens de l'effort ✓ De la coopération et de l'entraide ✓ Des mains propres ✓ De l'appétence scolaire ✓ De la bienveillance et de la confiance ✓ De la confiance ✓ Du bien être ✓ La politesse ✓ La bienveillance entre les enfants ✓ L'entraide entre enfants ✓ Faire passer l'enfant en priorité ✓ Liberté d'expression ✓ Leurs différences, propres idées, personnalités ✓ La civilité : bonjour, discussions cordiales, bienveillance, respect des règles et du vivre ensemble ✓ De la sérénité, du calme (moins d'agitation, d'énerverment) ✓ Confiance en soi, encouragements, se rassurer les uns les autres, se soutenir ✓ La solidarité, l'entraide ✓ L'entraide ✓ Le respect ✓ Apprendre à aimer ce que l'on a déjà ✓ Le partage, l'entraide ✓ La patience ✓ La fraternité et la solidarité ✓ Leurs sourires (masques) ✓ De la bienveillance 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Les cris ✗ Les gros-mots/insultes ✗ Les bagarres ✗ De l'énerverment ✗ La violence ✗ Du chacun pour soi ✗ Isolement, enfant seul ✗ Bagarres, menaces ✗ Insultes, discrimination, moqueries, jugement entre enfants ✗ Peur de l'adulte (Plus de sentiment d'infériorité simplement un respect mutuel) ✗ Beaucoup de chutes dangereuses ✗ Manque de confiance en soi, difficulté à s'intégrer ✗ Une différence sociale qui se remarque de plus en plus ✗ Certains enfants ont de la haine, tristesse, colère ✗ Trop de cadres, de règles, un conditionnement éducatif ✗ Infantilisation des maternelles, qui ne permet pas de les faire évoluer ✗ Le gaspillage : essuie-mains, eau, électricité ✗ La violence ✗ L'exposition aux écrans ✗ Les enfants sont parfois désœuvrés sur le temps du midi : proposer plus d'animations, d'ateliers et/ou de jeux pour les enfants qui le souhaitent ✗ Des gros-mots ✗ Des comportements inadaptés : réclamer des choses qu'ont les copains ✗ Sur consommation : en vouloir toujours plus ✗ Jeux violents

<ul style="list-style-type: none"> ✓ De la créativité (utiliser la nature) ✓ De la solidarité ✓ De la bienveillance ✓ De l'intégration et de l'acceptation ✓ Des enfants entourés et accompagnés ✓ Des enfants calmes, à l'écoute (yoga très efficace) ✓ Des enfants sûrs d'eux, bien dans leurs baskets ✓ Des enfants respectueux des autres, de l'environnement ✓ Des enfants acteurs (participatifs, faisant des efforts de marche) ✓ Des enfants créatifs ✓ Des enfants qui proposent des idées nouvelles que l'on teste 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Temps d'écran trop importants ✗ L'intolérance, ✗ Le harcèlement ✗ Les moqueries ✗ La violence ✗ Les gros mots ✗ Le consumérisme ✗ L'accès non contrôlé aux Net ✗ Violences physiques et psychologiques ✗ La violence ✗ L'exclusion ✗ La discrimination (autour de la couleur de peau, du milieu social, de l'apparence physique, ...) ✗ Les gros mots, des façons de parler non adaptées à l'âge ✗ Des enfants seuls dehors très jeunes sans surveillance ✗ De la colère ✗ Une perte de confiance en soi (voire un manque) ✗ Des enfants qui ne se bougent pas ✗ Mais aussi des adultes maltraitants, des adultes irrespectueux ✗ Des déchets par terre ✗ La surconsommation ✗ Des enfants sur des téléphones portables avant 12 ans, voire sur les réseaux sociaux
---	---

Cet axe a été proposé par l'association sportive USSG :

SPORT ET SANTÉ			
Objectifs opérationnels	Actions mises en œuvre	Acteurs de la communauté éducative	Indicateurs
Inciter les enfants à Exercer une activité sportive	Proposer des activités diversifiées : sports collectifs, sports individuels adaptés aux âges et encadrés par des éducateurs pour permettre l'accès d'un maximum d'enfants aux APS.	USSG	Lutter contre la sédentarité, faire prendre conscience des bienfaits d'une activité physique pour rester en bonne santé (au moins 60 minutes par jour). https://www.huffingtonpost.fr/entry/activite-physiqueenfant-etude_fr_5ede4341c5b666e2e2f85f8e
	Informers les parents et les enfants des bienfaits d'une activité physique pour se maintenir en bonne santé.	USSG Périscolaire	Meilleure information donnée aux parents sur les dispositifs d'aides à l'activité physique (carte sortir, coupon sport) Connaissance des parents et des enfants sur les bienfaits d'une activité sportive, la diminution des maladies cardiaques, le cholestérol...
	Intervention d'un professionnel de santé	Scolaire	Implication des professions médicales afin d'institutionnaliser l'action.



Développer le savoir **vivre ensemble** pour faire de notre commune un territoire **solidaire, respectueux et coopératif**.

Sport et santé : lutter contre la **sédentarité**

Les bienfaits de l'activité physique contre les méfaits de la surexposition aux écrans

3. Indicateurs

Développer le savoir vivre ensemble pour faire de notre commune un territoire solidaire et respectueux

En développant l'apprentissage à la vie citoyenne, les actions éducatives mises en place dans le cadre du PEDT doivent permettre à l'enfant d'acquérir le sens de l'intérêt public et de la responsabilité personnelle et collective afin qu'il puisse s'intégrer pleinement dans la société dans laquelle il vit. Il importe de préparer pleinement chaque enfant à avoir une vie individuelle dans la société, et de l'élever dans un esprit de paix, de dignité, de tolérance, de liberté, d'égalité et de solidarité, ...

En développant les liens intergénérationnels et les partenariats avec les services et les associations locales L'ouverture au monde et à la société est une condition indispensable pour permettre à l'enfant de s'intégrer pleinement dans la société dans laquelle il vit. Les actions éducatives mises en place rechercheront ainsi le brassage interculturel et intergénérationnel. La participation à la vie locale, aux manifestations organisées par la commune ou les différentes associations contribuera également à l'atteinte de cet objectif. Les temps d'activités périscolaires rechercheront l'ouverture des enfants à une meilleure connaissance du territoire et de son patrimoine. À cet égard, les animations organisées par les différents intervenants, chercheront à être cohérentes et en lien avec

les structures et les animations existantes sur le territoire. Les initiatives en faveur de l'expression individuelle et collective des enfants seront soutenues, afin que ceux-ci puissent occuper pleinement leur place, qu'ils soient force de propositions et non des consommateurs d'activités.

Sport et santé : lutter contre la sédentarité

Les bienfaits de l'activité physique contre les méfaits de la surexposition aux écrans

En promouvant la santé et le bien-être des enfants dans toutes les actions éducatives : Les actions éducatives devront rechercher la promotion de la santé et du bien-être des enfants, en veillant particulièrement à la prévention des violences. Les ateliers d'initiation/découverte du périscolaire, dans le domaine sportif permettent également de promouvoir auprès des enfants les bénéfices d'une activité physique régulière.

En informant les enfants et les familles de l'importance de l'activité physique sur la santé : en mettant en place des actions coordonnées autour de campagnes nationales ou européennes. Le but est de montrer que les bienfaits de l'activité physique vont bien plus loin que les apparences. L'activité physique procure d'innombrables bienfaits à nos cerveaux, à nos relations, à nos communautés et à nos familles.

Nous expliquerons en quoi l'activité physique aide à guérir mieux, à respirer mieux, à travailler mieux, à apprendre mieux, à rire mieux ... Il est toutefois particulièrement important de comprendre en quoi elle nous aide à « vivre ensemble mieux ».

L'objectif proposé est que le temps passé à des activités sédentaires soit diminué.

V. PARCOURS DES ENFANTS

Ces tableaux synthétisent les parcours des enfants sur les différents temps éducatifs, c'est-à-dire ce que font les adultes éducateurs en direction des enfants pour aller vers les objectifs visés. Ses actions sont « bornées » par des indicateurs d'évaluation. Le Copil a souhaité conserver des objectifs et des actions qui découlent du précédent Projet éducatif. L'objectif visant à sécuriser les déplacements des enfants rejoint la lutte contre la sédentarité.



RENDRE LES ENFANTS ECOCITOYENS



Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation
Inciter les enfants au tri des déchets pour le respect de l'environnement	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs USSG	Mettre en place le tri des déchets durant tous les temps de l'enfant : mise à disposition de poubelles de tri sélectif et de composteurs	- Chaque lieu est équipé de poubelles de tri - Présence et remplissage du composteur - Connaissance du fonctionnement du composteur
	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs	Sensibiliser les enfants autour de la thématique (ramassage des déchets dans la nature, jeux...)	- Nombre d'actions organisées - Capacité des enfants à trier les déchets
Faire des économies d'énergie	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs USSG Familles	Responsabiliser les enfants sur les fermetures de portes, extinction des lumières et coupure des robinets	- Baisse perceptible de la consommation d'énergie : eau, électricité
Réduire le gaspillage alimentaire	Périscolaire Centre de loisirs Familles	Laisser les enfants se servir seuls afin qu'ils adaptent la quantité dans leur assiette en fonction de leur appétit, tout en veillant à l'équilibre alimentaire et aux apports nécessaires en énergie Mise en place d'ateliers avec Rennes Métropole (ouvert aux familles) sur le gaspillage alimentaire Mise en place de concours de réduction des déchets au restaurant scolaire	- Réduction du gaspillage alimentaire au restaurant scolaire de - 10g/repas/personne - Les enfants finissent régulièrement leur assiette (comparaison sur des repas équivalents) - Suivi et communication du poids des déchets méthanisés - Suivi des consommations - Baisse perceptible du poids des déchets
	Périscolaire Centre de loisirs	Peser régulièrement les restes au restaurant scolaire	- Masse de déchets alimentaires en baisse
	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs Familles	Echanger avec les enfants sur le menu du jour	- Les enfants savent ce qu'ils vont manger en arrivant au restaurant le midi


PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LE BIEN ÊTRE (physique et psychologique)


DES ENFANTS DANS TOUTES MES ACTIONS ÉDUCATIVES

<i>Objectif opérationnel</i>	<i>Acteurs</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs d'évaluation</i>
Développer le savoir vivre ensemble : solidarité, respect, coopération, relations intergénérationnelles...	Périscolaire Centre de loisirs Écoles	Etablir des règles communes d'usage du restaurant scolaire Partage des règles avec les familles	Règles établies en accord entre tous les partenaires. Règles de vie affichées à l'entrée du self : tous les enfants en ont pris connaissance ; les animateurs font des rappels de ces règles régulièrement.
	Centre de loisirs Ecole SC	Pérenniser nos actions avec A. Lefrançois (pour sensibiliser à la différence, au handicap) : grand thème de l'été	Plus de 80 % des enfants du centre (CP au CM2) ont assisté à au moins une animation Toutes les classes de l'école élémentaire participent à l'atelier sur la différence et le harcèlement
	Centre de loisirs	Proposer des animations ponctuelles avec l'EHPAD	3 animations ont eu lieu en une année
	Centre de loisirs	Inciter les enfants à mener des petites actions (échanges, trocs de jeux, livres, recettes, ...)	Au moins une action par an est mise en place
	Centre de loisirs	A travers notre ludothèque, continuer le partenariat de formation avec la ludothèque de Mordelles. Réflexion pour ouvrir les « soirées jeux » aux autres Saint-Gillois (hors adhérents de l'association)	2 formations jeux/an organisées pour les animateurs Implication de plus de familles dans les soirées jeux (+10%) Nombre de personnes « extérieures » présentes aux soirées jeux 2 interventions pour les classes de cycles 1 et 2 dans l'année
	Ecole JP	Règles de vie communes pour le scolaire et le périscolaire dans l'espace école (cours, BCD, couloirs, sanitaires)	Affichage des règles dans les lieux concernés
	Ecole JP	Participation annuelle à la collecte des Restos du Cœur	Collecte organisée chaque année en

			collaboration avec l'association Saint-Gilles Solidarité
	École JP	Sortie et rencontre au jardin intergénérationnel (observation de l'évolution des plantations, relations intergénérationnelles)	Organisé au moins une fois / an / classe
	USSG	Organisation d'une bourse de matériel sportif avant la reprise de la saison	Nombre d'objets vendus/achetés
	Périscolaire	Mise en place de temps d'échanges avec les délégués de classes pour améliorer « le vivre ensemble » sur les temps périscolaires	Comptes rendus Au moins une rencontre par trimestre
	Périscolaire	Donner des missions aux élémentaires (patrouille de surveillance, distribution de la collation, pointage...)	Nombre d'inscriptions auprès des animateurs

<i>Objectif opérationnel</i>	<i>Acteurs</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs d'évaluation</i>
Favoriser le bien-être	Centre de loisirs	Proposer des initiations au yoga Former les animateurs	Nombre de personnes formées Nombre de mercredis où le yoga est proposé
	Centre de loisirs	Pérenniser nos actions UNANIMA (médiation par l'animal)	Proposer 3 actions dans l'année
	Centre de loisirs Ecole SC	Pérenniser nos actions avec A. Lefrançois (pour sensibiliser à la différence, au handicap) : grand thème de l'été	Plus de 80 % des enfants du centre (CP au CM2) ont assisté à au moins une animation Toutes les classes de l'école élémentaire participent à l'atelier sur la différence et le harcèlement
	Centre de loisirs	Intervention de l'IFPEK, pour développer les relations psychosociales entre enfants	Proposer 3 actions dans l'année
	Ecole SC	Pérenniser et réinvestir les séances de sophrologie pratiquées depuis 3 ans	Tous les élèves sont capables de pratiquer seuls les rituels appris en séance
	Ecole JP	Continuer la pratique du yoga en EPS entamée en cycle 2	1 période EPS/an sur la pratique du yoga
	Ecole JP	Poursuivre les interventions de sophrologue, réflexologue...	Interventions 2 fois/an

		entamées en cycle 2	
	École JP	Poursuivre les exercices de cohérence cardiaque en classe dès que nécessaire et notamment au retour de la cantine	Une fois/ semaine
	USSG	Développement des ateliers PEF (Programme Educatif Fédéral) : actions liées à l'environnement, la culture de l'activité (sports collectifs, santé, hygiène...)	Nombre de participants
	Périscolaire	Mettre en place un espace d'expression à la garderie	Remplissage du mur d'expression
	Périscolaire	Créer un espace de détente, de calme, accessible aux enfants en petits groupes sur les différents temps périscolaires	Le lieu est utilisé régulièrement par les enfants
	Périscolaire	Proposer des séances de yoga, méditation, théâtre : faire le lien avec ce qui est fait dans les écoles (cohérence cardiaque)	Former les animateurs Proposer une séance/semaine scolaire

Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation
INDICATEUR GENERAL : Nombre d'enfants inscrits à l'USSG par tranche d'âge			
Inciter les enfants à exercer une activité physique	Centre de loisirs Périscolaire	Privilégier et renforcer les jeux collectifs, activités physiques les après-midis Inciter les enfants à s'ouvrir à ces activités par le jeu	Nombre d'enfants qui participent Hausse du taux de participation des enfants Retour des enfants sur les jeux, évaluation par les enfants : « smileys » contents/pas contents
	Centre de loisirs	Multiplier l'utilisation des salles de sport pour les activités sportives	Nombre de réservations dans l'année
	Centre de loisirs Périscolaire	Faire découvrir de nouveaux sports aux enfants grâce à des intervenants : escrime, baseball...	Nombre d'enfants qui participent Au moins 3 nouvelles activités de découverte / d'initiation proposées
	Centre de loisirs	Initiation au Hip Hop (Clément Noël)	Participation des enfants Au moins 3 nouvelles activités de découverte / d'initiation proposées
	Centre de loisirs	Continuer à aller à Cap Malo Multisport – Bubble Soccer	Participation des enfants Au moins 3 nouvelles

			activités de découverte / d'initiation proposées
	Ecole SC	Pérenniser et réinvestir les séances de Hockey	Tous les élèves de la GS au CM2 participent à un cycle de hockey
	Ecole JP	Les programmes imposent, pour les maternelles, un créneau de motricité par jour et, pour les élémentaires, 2 créneaux par semaine	Les créneaux sont inscrits dans les EdT
	Ecole JP	Bénéficier des interventions des éducateurs sportifs de l'USSG dans toutes les classes	Nombre d'interventions de ces éducateurs
	USSG	Proposition de cycles d'animation d'activités diversifiées : sports collectifs, sports individuels adaptés aux âges et encadrés par des éducateurs pour permettre l'accès d'un maximum d'enfants aux APS (lien avec l'OSCOR / activités des vacances de Printemps)	Nombre (variété) d'activités proposées Educateurs mobilisés en tenant compte de la durée de l'activité

<i>Objectif opérationnel</i>	<i>Acteurs</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs d'évaluation</i>
Lutter contre la sédentarité	Centre de loisirs	Profiter et privilégier les espaces verts, jardins à côté du centre	Les enfants connaissent tous les espaces qui nous entourent
	Centre de loisirs	Utiliser les vélos pour proposer des parcours, jeux, etc...	% d'activités en lien
	Centre de loisirs	Etablir un programme d'activités avec les enfants, de façon à ce qu'ils aient envie de venir, qu'ils soient acteurs de leur temps passé au centre de loisirs	Programme établi avant chaque début de période de vacances
	Ecole SC	Proposer des actions ponctuelles, comme un « code piétons », par exemple	2 actions proposées : en début d'année et fin d'année Tous les élèves de CM2 connaissent les attitudes responsables du piéton et du cycliste
	Ecole SC	Initiation à la randonnée	Connaître les chemins de randonnées de la commune pour varier les itinéraires
	Ecole JP (élém.)	Poursuivre l'initiation à la randonnée initiée par Claire Crublet, éducatrice FFRP35, cette année	Nombre de randonnées effectuées dans l'année
	Ecole JP	Familiariser les enfants à l'usage des	Un cycle de

	(mater.)	vélos	vélo/an/classe
	USSG	Favoriser les déplacements actifs en augmentant les places de stationnement pour les vélos dans les différentes structures sportives et éducatives	Nombre d'enfants se déplaçant en vélo
	Périscolaire	Proposer un programme mensuel d'activités sportives sur la pause méridienne	Nombre d'enfants inscrits aux activités en hausse
<i>Objectif opérationnel</i>	<i>Acteurs</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs d'évaluation</i>
Permettre les déplacements des enfants en toute sécurité	Ecoles	Organiser des interventions menées par des professionnels : gendarmerie, assurances, prévention routière...	- Interventions mises en place
	Ecoles Périscolaire Familles	Communication auprès des familles sur le pédibus	- Augmentation du nombre d'enfants utilisant le Pédibus - Connaissance du dispositif par les familles
	Périscolaire Centre de loisirs	Sécuriser les trajets piétons écoles > restaurant scolaire > pôle enfance	- Les parcours sont sécurisés
	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs USSG Familles	Appuyer sur les règles à suivre lors des déplacements piétons	- Les enfants sont calmes lors des déplacements. - Observation d'une baisse de prise de risque
	USSG	Motiver les enfants pour aller vers des déplacements « non-polluants »	- Augmentation du nombre d'enfants au Pédisport Augmentation du nombre d'enfants à venir à pied ou en vélo

L'objectif, dès la rentrée de septembre 2021, est de faire vivre et de rendre transversales les actions inscrites dans ce nouveau projet éducatif territorial.