



# Projet éducatif de territoire

Commune de Saint-Gilles (35)

SaintGilles 

2025 - 2028



## I. CADRE REFLEXIF, porté par les institutions signataires du projet

### 1. Pourquoi un Projet Educatif Territorial à Saint-Gilles ?

Le projet éducatif de Territoire (PEDT) vise à faire converger les actions de ses membres éducateurs en faveur des jeunes du territoire.

Il s'appuie sur une analyse locale des besoins éducatifs, faisant émerger des objectifs qualitatifs et quantitatifs de progrès. Les partenaires éducatifs contractualisent une action collaborative visant à atteindre un ou plusieurs de ces objectifs.

Le Projet Educatif Territorial sert de cadre pour la politique éducative portée par les acteurs locaux pour une dynamique locale.

### 2. Les enjeux du renouvellement du PEDT

- Affirmer une ambition éducative sur notre territoire et traduire la volonté de la collectivité
- Faire de l'Éducation une problématique partagée par tous les acteurs du territoire
- Avoir une approche partagée et cohérente des temps et rythmes des enfants
- Favoriser les échanges avec les familles : informations, concertation, communication...
- Apporter des réponses aux jeunes et à leurs familles
- Contribuer à la réussite et à l'épanouissement des enfants et des jeunes

### 3. Nos intentions

- S'appuyer sur un cadre qui renforce l'interconnaissance et la complémentarité des différents acteurs éducatifs
- Formaliser, coordonner et animer des lieux de concertation entre acteurs éducatifs
- Renforcer les relations élus, enseignants, animateurs...
- Coconstruire des transitions éducatives pertinentes : d'un lieu à un autre, d'un temps à un autre, d'un âge à un autre
- Adhérer à un cadre de référence partagé
- Améliorer la complémentarité, la confiance et la cohérence éducative

### 4. Pour quels effets ?

- Créer une cohésion autour d'objectifs partagés
- Bénéficier de moyens financiers supplémentaires
- Permettre une veille sur les questions éducatives : règlements, formations, dispositifs...
- Bénéficier d'un cadre réglementaire assoupli pour les accueils périscolaires
- Renforcer la qualité des accueils périscolaires en profitant des opportunités d'accompagnement (conseils, formations, mise en réseaux...)



Date de présentation du projet de renouvellement :

**Invitation au Copil de renouvellement**

**Copil de renouvellement**

Collectivité territoriale porteuse du projet : **Commune de Saint-Gilles**

Elue en charge du dossier : **Françoise FISELIER, 1<sup>ère</sup> adjointe**

Adresse : **Mairie de Saint-Gilles – 4, Rue du Centre – 35590 ST-GILLES**

Téléphone : **02 99 64 63 27**

Adresse électronique : [francoise.fiselier@saint-gilles35.fr](mailto:francoise.fiselier@saint-gilles35.fr)



## II. DONNÉES GÉNÉRALES du territoire

### 1. Données administratives

Collectivité territoriale porteuse du projet :

**Commune de Saint-Gilles**

Mairie

4, rue du Centre

35590 Saint-Gilles

Téléphone : 02 99 64 63 27

Courriel : [animation@saint-gilles35.fr](mailto:animation@saint-gilles35.fr)

Nom de l'élue référent : FISELIER Françoise

Fonction : 1<sup>ère</sup> adjointe au maire, déléguée aux affaires générales, affaires scolaires, à la politique enfance-jeunesse.

Courriel : [francoise.fiselier@saint-gilles35.fr](mailto:francoise.fiselier@saint-gilles35.fr)

Nom du référent technique : LE GOFF-COULLIER Gwenn

Fonction : Responsable du pôle enfance/jeunesse/affaires scolaires

Courriel : [animation@saint-gilles35.fr](mailto:animation@saint-gilles35.fr)

### 2. Partenaires

#### a. Partenaires institutionnels

- DASEN
- CAF
- MSA
- SDJES

#### b. Partenaires associatifs

- **Accueil de loisirs "L'île aux enfants"**  
Présidente : TASSEL Klervi  
Pôle enfance  
Rue du Pont aux Moines  
35590 Saint-Gilles  
02 99 64 60 85 – [ileauxenfants35590@gmail.com](mailto:ileauxenfants35590@gmail.com)
- **Union Sportive de Saint-Gilles**  
Président : CANTELOUP Régis  
Relais des associations  
25, Rue de Saint-Brieuc  
35590 Saint-Gilles  
02 99 64 62 35 – [ussg@orange.fr](mailto:ussg@orange.fr)
- **APE école Jacques Prévert**  
Présidente : FRIKECH Estelle  
[apejacquesprevert@yahoo.fr](mailto:apejacquesprevert@yahoo.fr)



- **APEL** école du Sacré Cœur  
Président : VALLEE Julien  
[apel.sacrecoeur.saintgilles@gmail.com](mailto:apel.sacrecoeur.saintgilles@gmail.com)

c. Autres partenaires :

- Services municipaux : périscolaire, jeunesse, culturel (bibliothèque, école de danse), techniques...
- Conseils d'écoles

### 3. Existence d'éventuels dispositifs

La municipalité est cosignataire (avec le Centre Intercommunal d'Action Sociale) de la Convention Territoriale Globale. C'est une convention de partenariat avec la CAF qui vise à renforcer l'efficacité, la cohérence et la coordination des services mis en place pour les habitants d'un territoire. Pour cela, elle impulse et coordonne une multitude d'actions portées par différents acteurs et donne un sens commun à leurs interventions.

A l'échelle de notre territoire, la CTG est un projet stratégique global partagé entre la CAF d'Ille et Vilaine et les communes du SIAS (Syndicat Intercommunal d'Action Sociale regroupant les communes de Chavagne, Cintré, Le Rheu, Mordelles, Saint-Gilles et Vezin le Coquet).



### III. CONTEXTE

#### 1. État des lieux de l'offre éducative existante

##### a. Les accueils périscolaires

##### **Accueil périscolaire du matin :**

De 7h30 à 8h20 : accueil échelonné par 6 animateurs et ATSEM à la Cabane. Les enfants s'inscrivent en arrivant grâce à leur badge.

2024	Lundis	Mardis	Jeudis	Vendredis	Total
<b>Moyennes</b>	73	84	76	66	<b>74,75</b>

##### **Pause méridienne :**

Un accueil périscolaire est organisé sur le temps de pause méridienne de 12h00 à 13h50. Cet accueil répartit les enfants des écoles maternelles et élémentaires des 3 écoles en différents services pour le repas du midi.

2024	Lundis	Mardis	Jeudis	Vendredis	Total
<b>Moyennes</b>	504	526	537	521	<b>522</b>

En maternelle, les repas sont servis à l'assiette par les ATSEM/ASEM et les animateurs qui veillent à ce que chaque enfant goûte tous les aliments sans le forcer. Deux salles accueillent ces enfants : la cantine et le réfectoire avec au total quatre services.

En élémentaire, un self est ouvert de 12h à 13h40.

Les menus sont équilibrés, validés par une diététicienne et les proportions adaptées aux âges des enfants avec des repas comportant au minimum 20 % de produits issus de l'Agriculture Biologique.

Le temps de repas des mercredis est encadré par les animateurs de l'accueil de loisirs associatif (en moyenne 140 repas) dans ces mêmes locaux.

Les réservations à ce temps d'accueil se font via le Portail familles qui permet aux parents d'inscrire leur enfant sur toute une période ou la veille pour le lendemain.

##### **Accueil périscolaire du soir :**

Après le temps d'enseignement, les enfants sont accueillis dans différents locaux dès 16h30 où ils commencent par prendre le goûter (également validé par la diététicienne) :

- les TPS/PS/MS dans le réfectoire et au rez de chaussée de la Cabane
- les GS dans la cantine
- les CP/CE à l'étage de la Cabane
- les CM au Pôle Enfance

Les enfants sont ainsi divisés pour obtenir des groupes à moindre effectif, afin qu'ils aient des repères avec des adultes référents toute l'année les midis comme le soir et dans l'espace.

Les départs du périscolaire se font de manière échelonnée de 16h30 jusqu'à 19h.

2024	Lundis	Mardis	Jeudis	Vendredis	Total
<b>Moyennes</b>	205	213	229	164	<b>202,75</b>



b. Les activités extrascolaires

**Accueil de loisirs** : « L'île aux enfants » est géré par une association de parents. Ses locaux, implantés à Saint-Gilles, sont situés au pôle enfance municipal pour l'accueil des 2/12 ans et un accueil pour les 10/14 ans au Courtil, face à la mairie. Il accueille les enfants de la TPS au CM2 les mercredis et les vacances scolaires et les 10/14 ans seulement pendant les vacances scolaires. Depuis septembre 2023, un nouvel accueil est délocalisé à la Cabane les mercredis et les vacances scolaires en fonction des effectifs.

**Union Sportive Saint-Gilles** : Cette association met à disposition de tous des activités sportives, éducatives et récréatives. Différentes disciplines y sont représentées : athlétisme, badminton, basket, cyclo, football, handball, pétanque, hockey, tennis, tennis de table... En 2024, 596 mineurs pratiquaient une activité au sein de ce club sportif selon la répartition suivante :

- 2 dans la tranche 3/5 ans
- 186 dans la tranche 6/11 ans
- 103 dans la tranche 12/14 ans
- 110 dans la tranche 15/18 ans

**Ecole intercommunale de musique de La Flume** : C'est une école de musique classée conservatoire à rayonnement intercommunal (7 communes concernées). Elle propose aux Saint-Gillois des cours collectifs de solfège, des cours individuels et collectifs d'instruments mais aussi des pratiques collectives sous forme d'orchestres ou de groupes musicaux. 85 élèves Saint-Gillois sont concernés par ces activités. Un dumiste intervient également auprès des deux écoles élémentaires pour les élèves des cycles 2 et 3 environ 12 heures par classe sur l'année scolaire.

**Ecole municipale de danse** : Deux professeurs de danse dispensent leurs cours de Modern Jazz sur différents créneaux horaires du lundi au jeudi pendant les périodes scolaires. Au total 121 élèves de 4 à 14 ans sont répartis par groupe d'âges et de niveau. Les élèves Saint-Gillois sont répartis comme suit :

- 8 dans la tranche de 5 ans
- 67 dans la tranche 6/11 ans
- 16 dans la tranche 12/14 ans

**Association intercommunale d'aide au travail scolaire** : Six bénévoles saint-gillois apportent une aide au travail scolaire auprès d'enfants ayant des difficultés (du CE1 à la 2<sup>nd</sup>e). Une vingtaine d'enfants sont concernés sur la commune, dont 8 en élémentaire.

Autres activités à destination des enfants sur la commune :

- **Les Bobinettes** organisent des cours et des stages de couture et stylisme, des ateliers d'art créatif à partir de 10 ans.

- **Hip Hop Happiness** propose des cours hebdomadaires de hip-hop

- **Gymmôme Multisport** accueille les enfants des écoles maternelles pour des activités sportives chaque semaine après le temps scolaire. 42 jeunes Saint-Gillois âgés de 3 à 6 ans participent à ces ateliers sportifs à la rentrée de septembre 2024.

- **Peinture - Dessin** : Nelly Chenard propose des cours de peinture acrylique, de dessin et autres techniques aux enfants à partir de 8 ans les jeudis ainsi que des stages durant les vacances scolaires.



- **Conseil Municipal des Enfants et des Jeunes** réunit des enfants et des jeunes Saint-Gillois de 9 à 17 ans. Il est encadré par l'élu délégué à la jeunesse.

Il permet notamment aux jeunes élus :

- de découvrir le fonctionnement d'une commune,
- d'exprimer leur avis sur les sujets de leur choix, d'être à l'écoute des idées des autres, et de les représenter auprès des adultes,
- de présenter des propositions d'actions au conseil municipal,
- de mener leurs propres projets, de réaliser des actions utiles, pour améliorer le quotidien. Cela nécessite d'apprendre à gérer des ressources (humaines, matérielles et financières).

Pour avoir le temps de réaliser des projets, le mandat est de 2 ans. Il y a plusieurs sortes de réunions : des réunions en séance plénière 2 à 4 fois par an et des travaux en commissions (soit par tranche d'âge, soit par thème) environ tous les 15 jours (sauf vacances scolaires).

- **Le pédibus Mille-pattes** proposait d'accompagner les enfants des 2 écoles, publique et privée à pied. Il est en sommeil depuis 2 années scolaires.



c. Temps scolaires à Saint-Gilles

Le projet éducatif territorial concerne exclusivement le territoire saint-gillois. Commune de 5565 habitants (chiffre INSEE au 1<sup>er</sup> janvier 2025), elle fait partie de Rennes Métropole. Le PEdT concerne les journées du lundi au vendredi.

L'organisation ci-dessous est mise en œuvre depuis la rentrée 2017/2018.

	Accueil périscolaire du matin	École	Pause méridienne	École	Accueil périscolaire du soir
<b>Lundi</b>					
<b>Mardi</b>	7h30	8h20	12h00	13h50	16h30
<b>Jeudi</b>	8h20	12h00	13h50	16h30	19h00
<b>Vendredi</b>					

## 2. Le public concerné

La commune comptabilise, au mois de janvier 2025, un total de 634 enfants scolarisés : 244 enfants inscrits en niveau maternel et 390 scolarisés en niveau élémentaire.

Les deux groupes scolaires, privé et public, sont concernés.

La répartition des enfants par niveau est comme suit :

Ecole	Publique <i>Jacques Prévert</i> Rue des écoles	Privée <i>Le Sacré Cœur</i> 13 rue de la Prouverie	Total
Maternelle	126	118	244
Élémentaire	196	194	390

## 3. Les temps de l'enfant (volumes horaires et ratios)

Activités périscolaires existantes <i>(Matin, midi et soir)</i>	Amplitude horaire <i>(préciser si changement quotidien)</i>	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM <i>(oui/non)</i>	Gestionnaire	Mission principale
7h30-8h30	1h	65	oui	Mairie	Accueil des enfants scolarisés
12h00-14h00	2h	520	non	Mairie	Pause méridienne + repas des enfants scolarisés
16h30-19h00	2,5h	190	oui	Mairie	Accueil des enfants scolarisés + gouters + devoirs surveillés

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



Activités extrascolaires existantes	Amplitude horaire	Nombre d'enfants concernés en moyenne	Déclaration ACM	Gestionnaire	Mission principale
Mercredis de 7h45 à 18h45	11 h	154	oui	Association "L'île aux enfants"	Accueil des enfants de 2 à 12 ans de la commune
Vacances scolaires de 7h45 à 18h45	11h	87	oui	Association « L'île aux enfants »	Accueil des enfants de 2 à 12 ans de la commune
Vacances scolaires de 7h45 à 18h45	11 h	9.3	oui	Association "L'île aux enfants" La tribu des 10/14	Accueil des enfants de 10 à 14 ans de la commune

Répartition du temps de l'enfant :

	Sur une journée de classe	Sur une semaine
Temps de vie de l'enfant	24 heures	168 heures
Temps scolaire	6 heures	24 heures
Temps périscolaire	5,5 heures	22 heures
Dont garderie (matin + soir)	3,5 heures	14 heures
Dont pause méridienne	2 heures	8 heures



#### 4. Éléments organisationnels issus de l'autoévaluation du précédent PEDT (2021-2025)

Cette évaluation a été réalisée durant le Comité de pilotage du 18 janvier 2025 :

	Points forts	Points à améliorer
<b>Le pilotage</b>	Réunions régulières du comité de pilotage (au moins deux fois par an) Temps d'échanges réguliers avec les directrices des écoles Réunion hebdomadaires avec les référentes périscolaires Mise en place de réunions périscolaire/restauration	Inclusion des ATSEM dans les temps d'échange avec l'équipe d'animation périscolaire
<b>Les moyens humains</b>	Compétences et qualifications de l'équipe périscolaire Accueils périscolaires du matin et du soir déclarés en ACM	Remplacements des agents absents Conservation des agents périscolaires d'une année scolaire sur l'autre Effectifs trop importants pour prétendre à la déclaration du temps de pause méridienne en ACM
<b>L'articulation scolaire/périscolaire (pour les adultes)</b>	Règles communes appliquées sur les temps scolaires et périscolaires Echanges réguliers avec les directrices Echanges avec les enseignants sur les temps de transition Partage des espaces (La Cabane, cours des écoles)	Des confusions pour les parents (exemple des absences à justifier) Accueil périscolaire / Accueil de loisirs
<b>L'articulation scolaire/périscolaire (pour les enfants)</b>	Continuité éducative Ateliers proposés aux écoles Souplesse de participation aux animations périscolaire pour les enfants	Les règles ne peuvent pas toutes être communes entre un temps scolaire et un temps périscolaire (cadre différent) Des enfants entrent dans les locaux scolaires pendant les temps de pause méridienne Rangement des ballons en fin de pause méridienne
<b>L'adaptation aux publics</b>	AESH présente sur les temps de pause méridienne si nécessaire Formation sur l'autisme proposée aux ATSEM de l'école JP	Difficulté de recrutement d'AESH (volontariat)
<b>La place des parents et des enfants dans le PEDT</b>	Participation de parents au copil du PEDT Implication dans le fonctionnement de l'ALSH L'île aux enfants (CA) Communication aux parents via le Portail familles	Mobilisation des familles non engagées dans les associations de parents Association des enfants (CMEJ, délégués)
<b>La prise en compte des rythmes de l'enfant</b>	Adaptation des animations en fonction de l'âge et des besoins de l'enfant Diversité des activités proposées (sportives, manuelles, lecture...)	Prendre davantage en compte les attentes des enfants : envie d'être au calme ou au contraire de se défouler



## 5. Autoévaluation des objectifs du précédent PEDT

En 2021, le Copil avait mis en avant des points convergents.  
Les objectifs à atteindre conjointement étaient les suivants :

### **Rendre les enfants écocitoyens :**

- Inciter les enfants au tri des déchets pour le respect de l'environnement
- Faire des économies d'énergie
- Réduire le gaspillage alimentaire

### **Promouvoir la santé et le bien-être des enfants dans toutes les actions éducatives :**

- Développer le savoir vivre ensemble : solidarité, respect, coopération, relations intergénérationnelles
- Favoriser le bien-être
- Inciter les enfants à exercer une activité physique
- Lutter contre la sédentarité
- Permettre les déplacements des enfants en toute sécurité

Voici le bilan des actions mises en place :



## RENDRE LES ENFANTS ECOCITOYENS



<i>Objectif opérationnel</i>	<i>Acteurs</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs d'évaluation</i>	<i>Bilan 11/2024</i>
<b>Inciter les enfants au tri des déchets pour le respect de l'environnement</b>	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs USSG	Mettre en place le tri des déchets durant tous les temps de l'enfant : mise à disposition de poubelles de tri sélectif et de composteurs	<ul style="list-style-type: none"><li>- Chaque lieu est équipé de poubelles de tri</li><li>- Présence et remplissage du composteur</li><li>- Connaissance du fonctionnement du composteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt;Tri réalisé par classe</li><li>La collecte dans les grands conteneurs du hall n'est pas toujours respectée et les poubelles débordent régulièrement</li><li>&gt; Tri de papier effectif mais pas de composteur dans l'école (en attente de l'aménagement du jardin)</li><li>Plutôt bien respecté, 2 poubelles mises en place : déchets alimentaires/plastiques. Les adultes supervisent les plus petits (sur la cantine)</li><li>Au centre : plus de composteur. Nous en avons demandé un, en mairie. Tri fait dans les poubelles au centre. Nouvelle poubelle reçue par la feuille d'érable, pour les gros cartons.</li><li>Appel aux dons pour récupérer des feuilles de brouillon</li><li>Les enfants sont beaucoup plus efficaces que les adultes quant au tri des déchets</li></ul>
	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs	Sensibiliser les enfants autour de la thématique (ramassage des déchets dans la nature, jeux...)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nombre d'actions organisées</li><li>- Capacité des enfants à trier les déchets</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>&gt;Non organisée durant l'année scolaire 2023-2024</li><li>&gt;Une journée ramassage des déchets par an</li><li>Les enfants différencient déchets / éléments naturels. Une session ramassage papiers est mise en place avant chaque période de vacances</li><li>Jeux mis en place à chaque période de vacances pour avoir « une cour propre », activités manuelles proposées de temps en temps avec éléments naturels (feuilles etc.)</li></ul>

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation	Bilan 11/2024
<b>Faire des économies d'énergie</b>	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs USSG Familles	Responsabiliser les enfants sur les fermetures de portes, extinction des lumières et coupure des robinets	- Baisse perceptible de la consommation d'énergie : eau, électricité	Sensibilisation quotidienne des élèves et adultes dans toutes les classes Nous sommes toujours vigilants à ce que les lumières soient éteintes, portes fermées, etc...

Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation	Bilan 11/2024
<b>Réduire le gaspillage alimentaire</b>	Périscolaire Centre de loisirs Familles	Laisser les enfants se servir seuls afin qu'ils adaptent la quantité dans leur assiette en fonction de leur appétit, tout en veillant à l'équilibre alimentaire et aux apports nécessaires en énergie Mise en place d'ateliers avec Rennes Métropole (ouvert aux familles) sur le gaspillage alimentaire Mise en place de concours de réduction des déchets au restaurant scolaire	- Réduction du gaspillage alimentaire au restaurant scolaire de -10g/repas/personne - Les enfants finissent régulièrement leur assiette (comparaison sur des repas équivalents) - Suivi et communication du poids des déchets méthanisés - Suivi des consommations - Baisse perceptible du poids des déchets	Au self, il y a des assiettes avec des quantités différentes Pas d'ateliers mis en place Concours avec les maternelles, du nombre d'assiettes vides en fin de repas Suite à une réunion avec le chef de la restauration, nous avons limité les déplacements dans le self et demandes pour se resservir : nous sommes vigilants à ce que les enfants aient au moins fini entrée/plat etc... Pas de concours mis en place, pas de comparaison/suivi. Impression de moins de gaspillage alimentaire au self
	Périscolaire Centre de loisirs	Peser régulièrement les restes au restaurant scolaire	- Masse de déchets alimentaires en baisse	∅
	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs Familles	Echanger avec les enfants sur le menu du jour	- Les enfants savent ce qu'ils vont manger en arrivant au restaurant le midi	Toutes les classes ont un temps de lecture quotidien du menu. Lecture du menu aux maternels après le lavage de mains Affichage des menus dans tous les lieux d'accueil élémentaires Nous affichons le menu dans chaque salle et l'annonçons aux enfants durant leurs temps de regroupement.



## PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LE BIEN ÊTRE (physique et psychologique) DES ENFANTS DANS

### TOUTES LES ACTIONS ÉDUCATIVES

Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation	Bilan 11/2024
<b>Développer le savoir vivre ensemble : solidarité, respect, coopération, relations intergénérationnelles...</b>	Périscolaire Centre de loisirs Écoles	Etablir des règles communes d'usage du restaurant scolaire Partage des règles avec les familles	Règles établies en accord entre tous les partenaires. Règles de vie affichées à l'entrée du self : tous les enfants en ont pris connaissance ; les animateurs font des rappels de ces règles régulièrement.	Réunion des délégués organisées Règles relativement les mêmes qu'au périscolaire mais sans journées « repas sans bruit ». Réunion effectuée fin d'année scolaire dernière pour cela.
	Centre de loisirs Ecole SC	Pérenniser nos actions avec A. Lefrançois (pour sensibiliser à la différence, au handicap) : grand thème de l'été	Plus de 80 % des enfants du centre (CP au CM2) ont assisté à au moins une animation Toutes les classes de l'école élémentaire participent à l'atelier sur la différence et le harcèlement	Amandine est intervenue sur toutes les tranches d'âges, au moins 2 fois depuis janvier 2023. Pour cette rentrée, nous continuons par nous même à sensibiliser les enfants à la différence, le respect, la bienveillance grâce à des petits mémos/affiches qu'elle nous a confectionné. Toutes les classes ont assisté à une animation La maternelle : les émotions L'élémentaire : la différence et le harcèlement + Projet/ partenariat avec une association pour sensibiliser au handicap

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



	Centre de loisirs Ecole JP (mater.)	Proposer des animations ponctuelles avec l'EHPAD	3 animations ont eu lieu en une année	Nous ne faisons plus d'animations à l'intérieur de l'EHPAD (animatrice disponible 1 seul jour par semaine), néanmoins, ils ont assisté, au jardin I.G à un spectacle présenté par les animateurs, pour les enfants. Plusieurs échanges ont lieu chaque année : chorale en décembre, jardinage, randonnée
	Centre de loisirs	Inciter les enfants à mener des petites actions (échanges, trocs de jeux, livres, recettes, ...)	Au moins une action par an est mise en place	Cela n'a pas été mis en place.
	Centre de loisirs	A travers notre ludothèque, continuer le partenariat de formation avec la ludothèque de Mordelles. Réflexion pour ouvrir les « soirées jeux » aux autres Saint-Gillois (hors adhérents de l'association)	2 formations jeux/an organisées pour les animateurs Implication de plus de familles dans les soirées jeux (+10%) Nombre de personnes « extérieures » présentes aux soirées jeux 2 interventions pour les classes de cycles 1 et 2 dans l'année	La ludothèque de Mordelles intervient 1 mercredi dans l'année pour chaque groupe d'enfants, pendant 1 heure, pour proposer des jeux de société, jeux d'imitation (reconduit en 2024). Les soirées jeux continuent et il y a de nouvelles familles à y participer.
	Ecole JP	Règles de vie communes pour le scolaire et le périscolaire dans l'espace école (cours, BCD, couloirs, sanitaires)	Affichage des règles dans les lieux concernés	>Règles de la cour d'école élémentaire affichée mais non communes au temps périscolaire
	Ecole JP Ecole SC	Participation annuelle à la collecte des Restos du Cœur	Collecte organisée chaque année en collaboration avec	>Action menée en 22-23 reconduite en 23-24 Belle collecte pour les Restos du cœur et aussi pour l'épicerie solidaire de Betton en

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



			l'association Saint-Gilles Solidarité	lien avec l'association « dans les Pas du Hérisson »
	École JP	Sortie et rencontre au jardin intergénérationnel (observation de l'évolution des plantations, relations intergénérationnelles)	Organisé au moins une fois / an / classe	Depuis l'année 2022-23, partenariat maternelle JP/EHPAD avec 3 actions/an : 2 l'an dernier, 3 planifiées cette année dont une dans le jardin de l'école (pas le jardin intergénérationnel)
	USSG	Organisation d'une bourse de matériel sportif avant la reprise de la saison	Nombre d'objets vendus/achetés	Création d'un groupe sur les réseaux pour des ventes et échanges. Peu utilisé pour l'instant. En recherche d'une nouvelle formule à proposer aux licenciés
	Périscolaire	Mise en place de temps d'échanges avec les délégués de classes pour améliorer « le vivre ensemble » sur les temps périscolaires	Comptes rendus Au moins une rencontre par trimestre	Rencontre des délégués organisées autour des thématiques collectives (pause méridienne et périscolaire)
	Périscolaire	Donner des missions aux élémentaires (patrouille de surveillance, distribution de la collation, pointage...)	Nombre d'inscriptions auprès des animateurs	Un grand nombre d'enfants s'inscrivent au quotidien

+ Autres interventions pour favoriser les échanges, les relations entre les différentes générations : auprès de la bibliothèque et activité commune proposée 2 fois dans l'année avec l'association de l'amitié franco-allemande

Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation	Bilan 11/2024
<b>Favoriser le bien-être</b>	Centre de loisirs	Proposer des initiations au yoga Former les animateurs	Nombre de personnes formées Nombre de mercredis où le yoga est proposé	Yoga (par une intervenante) proposé pour chaque groupe de janvier à juin 2023. Nous n'avons pas reconduit cette intervention
	Centre de loisirs	Pérenniser nos actions UNANIMA (médiation par l'animal)	Proposer 3 actions dans l'année	Aucune action n'a été proposée cette année.

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



	Centre de loisirs Ecole SC	Pérenniser nos actions avec A. Lefrançois (pour sensibiliser à la différence, au handicap) : grand thème de l'été	Plus de 80 % des enfants du centre (CP au CM2) ont assisté à au moins une animation Toutes les classes de l'école élémentaire participent à l'atelier sur la différence et le harcèlement	Amandine est intervenue sur toutes les tranches d'âges, au moins 2 fois depuis janvier 2023. Pour cette rentrée, nous continuons par nous-même de sensibiliser les enfants à la différence, le respect, la bienveillance grâce à des petits mémos/affiches qu'elle nous a confectionné. « P'tit déj. Débat » par BZHarmony : thématiques harcèlement, différence, vérité Toutes les classes ont assisté à une animation : La maternelle : les émotions L'élémentaire : la différence et le harcèlement + Projet/ partenariat avec une association pour sensibiliser au handicap
	Centre de loisirs	Intervention de l'IFPEK, pour développer les relations psychosociales entre enfants	Proposer 3 actions dans l'année	Aucune action n'a été proposée cette année.
	Ecole SC	Pérenniser et réinvestir les séances de sophrologie pratiquées depuis 3 ans	Tous les élèves sont capables de pratiquer seuls les rituels appris en séance	Le projet de relaxation réalisé avec Morgane notre sophrologue continue Les élèves ont appris à prendre le temps, à évacuer les tensions et à maîtriser les techniques du lâcher prise et de la relaxation
	Ecole JP	Continuer la pratique du yoga en EPS entamée en cycle 2	1 période EPS/an sur la pratique du yoga	Chaque classe de C2 prévoit quelques activités autour du Yoga (pas forcément une période complète)
	Ecole JP	Poursuivre les interventions de sophrologue, réflexologue... entamées en cycle 2	Interventions 2 fois/an	Pas d'intervention pour cette année

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



	École JP	Poursuivre les exercices de cohérence cardiaque en classe dès que nécessaire et notamment au retour de la cantine	Une fois/ semaine	Exercices réalisés au besoin
	USSG	Développement des ateliers PEF (Programme Educatif Fédéral) : actions liées à l'environnement, la culture de l'activité (sports collectifs, santé, hygiène...)	Nombre de participants	Certaines actions amorcées, elles seront à confirmer cette saison
	Périscolaire	Mettre en place un espace d'expression à la garderie	Remplissage du mur d'expression	
	Périscolaire	Créer un espace de détente, de calme, accessible aux enfants en petits groupes sur les différents temps périscolaires	Le lieu est utilisé régulièrement par les enfants	Au périscolaire du soir, chaque semaine, une histoire contée est proposée Le midi, la cabane est utilisée régulièrement pour des temps calmes.
	Périscolaire	Proposer des séances de yoga, méditation, théâtre : faire le lien avec ce qui est fait dans les écoles (cohérence cardiaque)	Former les animateurs Proposer une séance/semaine scolaire	L'année 2021/2022, des temps de yoga et de méditation ont été mis en place.

Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation	Bilan 11/2024
<i>INDICATEUR GENERAL : Nombre d'enfants inscrits à l'USSG par tranche d'âge</i>				
<b>Inciter les enfants à exercer une activité physique</b>	Centre de loisirs Périscolaire	Privilégier et renforcer les jeux collectifs, activités physiques les après-midis Inciter les enfants à s'ouvrir à ces activités par le jeu	Nombre d'enfants qui participent Hausse du taux de participation des enfants Retour des enfants sur les jeux, évaluation par les	Les animateurs sont forces de propositions pour des grands jeux Dans la mesure du possible, nous continuons de proposer des activités sportives les après-midis.

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



			enfants : « smileys » contents/pas contents	Mais beaucoup d'activités sportives avec l'USSG ont lieu l'après-midi, donc certains enfants veulent se reposer en arrivant au centre de loisirs. Participation à la journée UNIDAY (UNICEF) le 29 mai : journée autour des droits de l'enfant sur le thème des JO
	Centre de loisirs	Multiplier l'utilisation des salles de sport pour les activités sportives	Nombre de réservations dans l'année	Les salles de sport ne sont plus à nos dispositions, durant les vacances scolaires.
	Centre de loisirs Périscolaire	Faire découvrir de nouveaux sports aux enfants grâce à des intervenants : escrime, baseball...	Nombre d'enfants qui participent Au moins 3 nouvelles activités de découverte / d'initiation proposées	Pas d'intervenants Foot freestyle, escalade, golf (etc.) ont été proposés Avec l'ASPTT : animation autour du sport numérique : le LU
	Centre de loisirs Ecole JP (mater.)	Initiation au Hip Hop (Clément Noël)	Participation des enfants Au moins 3 nouvelles activités de découverte / d'initiation proposées	Aucune action n'a été proposée cette année. Un cycle de 7 séances a été proposé à toutes les classes de maternelle en mai et juin 2024
	Centre de loisirs	Continuer à aller à Cap Malo Multisport – Bubble Soccer	Participation des enfants Au moins 3 nouvelles activités de découverte / d'initiation proposées	Cela continue et perdure à chaque vacances.
	Ecole SC	Pérenniser et réinvestir les séances de Hockey	Tous les élèves de la GS au CM2 participent à un cycle de hockey	Cycle pour les CP/CE, réalisé avec les enseignants. + Une séance bilan en fait d'année avec des joueurs de Hockey de l'USSG
	Ecole JP	Les programmes imposent, pour les maternelles, un créneau de motricité par jour et, pour les	Les créneaux sont inscrits dans les EdT	>Créneaux inscrits dans l'EDT et réalisés >Un temps de motricité tous les jours en maternelle

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



		élémentaires, 2 créneaux par semaine		
	Ecole JP	Bénéficiaire des interventions des éducateurs sportifs de l'USSG dans toutes les classes	Nombre d'interventions de ces éducateurs	>Aucune : refus d'aide financière
	USSG	Proposition de cycles d'animation d'activités diversifiées : sports collectifs, sports individuels adaptés aux âges et encadrés par des éducateurs pour permettre l'accès d'un maximum d'enfants aux APS (lien avec l'OSCOR / activités des vacances de Printemps)	Nombre (variété) d'activités proposées Educateurs mobilisés en tenant compte de la durée de l'activité	Augmentation de la participation aux stages découvertes des jeunes St Gillois.  Avril 2022 : 4 / Avril 2023 : 11  Août 2022 : 10 / Août 2023 : 27

<i>Objectif opérationnel</i>	<i>Acteurs</i>	<i>Actions</i>	<i>Indicateurs d'évaluation</i>	<i>Bilan 11/2024</i>
<b>Lutter contre la sédentarité</b>	Centre de loisirs	Profiter et privilégier les espaces verts, jardins à côté du centre	Les enfants connaissent tous les espaces qui nous entourent	Nous continuons d'utiliser tous les espaces verts qui entourent le centre de loisirs.
	Centre de loisirs Ecole JP (mater.)	Utiliser les vélos pour proposer des parcours, jeux, etc...	% d'activités en lien	Peu d'activités proposées en lien avec les vélos. Toutes les classes maternelles ont un créneau vélo par semaine tout au long de l'année.
	Centre de loisirs	Etablir un programme d'activités avec les enfants, de façon à ce qu'ils aient envie de venir, qu'ils soient acteurs de leur temps passé au centre de loisirs	Programme établi avant chaque début de période de vacances	Effectué à chaque fois.

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



	Ecole SC	Proposer des actions ponctuelles, comme un « code piétons », par exemple	2 actions proposées : en début d'année et fin d'année Tous les élèves de CM2 connaissent les attitudes responsables du piéton et du cycliste	Réalisé par les CM
	Ecole SC Ecole JP (mater.)	Initiation à la randonnée	Connaitre les chemins de randonnées de la commune pour varier les itinéraires	Marche verte réalisé avec les CE2 et CM1 Pour 2023 2024 avec toutes les classes de l'élémentaire Les classes maternelles ont initié les élèves à la randonnée au cours de l'année 2023-2024 : randonnée de fin d'année au lac de Trémelin
	Ecole JP (élém.)	Poursuivre l'initiation à la randonnée initiée par Claire Crublet, éducatrice FFRP35, cette année	Nombre de randonnées effectuées dans l'année	De nombreuses ont déjà été réalisées dans toutes les classes
	Ecole JP (mater.)	Familiariser les enfants à l'usage des vélos	Un cycle de vélo/an/classe	Un temps vélo hebdomadaire par classe tout au long de l'année, reconduit chaque année.
	USSG	Favoriser les déplacements actifs en augmentant les places de stationnement pour les vélos dans les différentes structures sportives et éducatives	Nombre d'enfants se déplaçant en vélo	Sur certaines catégories, près de la moitié viennent en vélo, en trottinette ou à pieds
	Périscolaire	Proposer un programme mensuel d'activités sportives sur la pause méridienne	Nombre d'enfants inscrits aux activités en hausse	Programme mis en place en 2021/2022 Activités sportives proposées lors de chaque animation thématique périodique

Projet éducatif territorial – Commune de Saint-Gilles



Objectif opérationnel	Acteurs	Actions	Indicateurs d'évaluation	Bilan 11/2024
<b>Permettre les déplacements des enfants en toute sécurité</b>	Ecoles	Organiser des interventions menées par des professionnels : gendarmerie, assurances, prévention routière...	- Interventions mises en place	Réalisé avec les CM2
	Ecoles Périscolaire Familles	Communication auprès des familles sur le pédibus	- Augmentation du nombre d'enfants utilisant le Pédibus - Connaissance du dispositif par les familles	Arrêt du pédibus car pas assez de parents volontaires Pédibus pour les activités sportives après la classe (Basket, Hockey)
	Périscolaire Centre de loisirs	Sécuriser les trajets piétons écoles > restaurant scolaire > pôle enfance	- Les parcours sont sécurisés	RAS Nous restons vigilants à la sécurité de tous (gilets etc.)
	Ecoles Périscolaire Centre de loisirs USSG Familles	Appuyer sur les règles à suivre lors des déplacements piétons	- Les enfants sont calmes lors des déplacements. - Observation d'une baisse de prise de risque	RAS Idem Parc à vélos, maintenant installé au Pôle Enfance Règles de vie à l'extérieur de la classe réalisé par toutes les classes
	USSG	Motiver les enfants pour aller vers des déplacements « non-polluants »	- Augmentation du nombre d'enfants au Pédisport Augmentation du nombre d'enfants à venir à pied ou en vélo	- De nouveaux enfants convertis au pédibus : école-salles. - sur certaines catégories, près de la moitié viennent en vélo, en trottinette ou à pieds

+ Participation au « Défi de p'tits Mobils acteurs » pour toutes les classes élémentaires JP.



## Conclusion générale du bilan du PEDT

*Le bilan du Projet Éducatif De Territoire met en lumière des avancées significatives dans plusieurs domaines, mais aussi des axes d'amélioration pour renforcer son impact global.*

Le PEDT a permis des avancées notables, notamment en matière **d'éducation à l'éco-citoyenneté**, de **sécurité** et de **santé** des enfants.

Les initiatives liées à la réduction des déchets, à la sécurité des déplacements et à l'autonomie alimentaire montrent des résultats encourageants.

Des efforts sont nécessaires pour systématiser le suivi des actions (pesées, consommations...) et uniformiser les pratiques sur tous les temps éducatifs.

Enfin, la communication avec les familles et le renforcement des outils pour évaluer le bien-être des enfants restent prioritaires pour consolider l'impact du PEDT.

## IV. DIAGNOSTICS ET CONVERGENCES

Afin de définir les objectifs (ce vers quoi l'on souhaite mener les enfants) et les indicateurs (qui permettront d'évaluer si l'objectif est atteint en totalité ou en partie), chaque acteur éducatif identifie les problématiques (ensemble des problèmes qui se posent) et les enjeux (ce que l'on peut gagner) éducatifs.

Ces informations ont été recueillies par retour de mails de l'ensemble des acteurs éducatifs et des familles entre janvier et mars 2025.

### 1. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés chez les partenaires éducatifs

**« Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir.  
Ce que je vois chez les enfants et que je ne souhaite pas voir. »**

Ce que je vois chez les enfants et que je ne souhaite pas voir	Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir
<p><b><u>1. Comportements inappropriés :</u></b> Violence verbale et physique. Moqueries envers les différences (handicap, etc.). Manque de respect envers le matériel collectif et individuel. Familiarité excessive avec les adultes. Dépendance aux écrans, avec désintérêt pour d'autres activités.</p> <p><b><u>2. Attitudes sociales et personnelles :</u></b> Individualisme, manque de solidarité. Impolitesse et manque de respect envers les adultes et entre pairs. Faible concentration et distractions fréquentes. Manque d'autonomie dans les tâches simples.</p> <p><b><u>3. Problèmes relationnels et émotionnels :</u></b> Violences physiques et affectives entre enfants. Absence d'écoute et comportements d'exclusion dans les groupes</p>	<p><b><u>1. Développement personnel :</u></b> Plus d'autonomie et de capacité à gérer ses émotions. Un imaginaire et une créativité plus riches. Capacité à se concentrer et persévérer dans les activités.</p> <p><b><u>2. Relations sociales :</u></b> Entraide, solidarité, et bienveillance entre enfants. Inclusion de tous les enfants dans les activités. Respect des adultes, des pairs, du matériel, et des règles.</p> <p><b><u>3. Engagement et intérêt :</u></b> Participation active et intérêt pour les activités proposées. Reconnaissance des professionnels qui les encadrent. Développement d'une capacité à exprimer ses idées tout en respectant les autres.</p> <p><b><u>4. Sécurité et initiative :</u></b> Prise de conscience des conséquences de leurs actes. Plus de sécurité dans les déplacements et les interactions. Développement d'initiatives personnelles.</p>

### 2. Problématiques et enjeux éducatifs identifiés chez les familles

En janvier 2025, un questionnaire a été transmis aux familles, dont les enfants sont scolarisés dans les écoles Jacques Prévert et du Sacré Cœur. Les 166 réponses ont été regroupées par thématiques dans le tableau ci-dessous :

Ce que je vois chez les enfants et que je ne souhaite pas voir	Ce que je ne vois pas chez les enfants et que je souhaite voir
<p><b><u>1. Fatigue et rythme de vie :</u></b> Fatigue accrue chez les enfants en fin de journée. Besoin d’alternance entre activités dynamiques et temps calmes. Demande de sport ou d’activités en plein air pour canaliser l’énergie.</p> <p><b><u>2. Usage des écrans :</u></b> Trop de temps passé devant des écrans, souvent perçu comme néfaste. Acquisition de vocabulaire inapproprié via les contenus numériques.</p> <p><b><u>3. Comportements et langage :</u></b> Augmentation de l’utilisation de gros mots et expressions vulgaires (wesh, wallah, etc.). Violences verbales et physiques (insultes, harcèlement, bagarres). Méchanceté gratuite et moqueries, notamment sur le physique, les vêtements ou les possessions.</p> <p><b><u>4. Organisation et encadrement :</u></b> Surpopulation dans les espaces périscolaires, entraînant agitation et bruit. Difficulté à surveiller les conflits et à répondre aux comportements inappropriés. Manque de communication avec les parents sur les incidents graves.</p> <p><b><u>5. Alimentation et confort :</u></b> Faim en fin de journée malgré le goûter proposé. En hiver, certains enfants mal habillés pour les températures extérieures.</p> <p><b><u>6. Impact sur le bien-être :</u></b> Tristesse et perte de confiance en eux pour certains enfants (sentiment d’échec). Stress sonore lié au bruit des groupes.</p>	<p><b><u>1. Développement personnel et social :</u></b> Confiance en soi : Encourager les enfants à s’exprimer, surmonter leur timidité et interagir davantage. Empathie et bienveillance : Favoriser l’entraide, l’écoute et la gentillesse entre enfants. Patience et sérénité : Aider les enfants à mieux gérer leurs émotions et à se calmer.</p> <p><b><u>2. Organisation et autonomie :</u></b> Soin de ses affaires : Insister sur le rangement des cartables, vêtements, et jouets après utilisation. Autonomie : Encourager les enfants à s’occuper seuls ou à prendre des initiatives. Devoirs : Renforcer la motivation pour les devoirs et veiller à leur bonne réalisation.</p> <p><b><u>3. Stimulation culturelle :</u></b> Intégrer des moments de découverte culturelle (lecture, théâtre ou créations thématiques comme celles pour les fêtes).</p> <p><b><u>4. Activités éducatives et créatives :</u></b> Créativité : Proposer davantage d’activités manuelles, d’expression artistique (dessin, théâtre, expression corporelle) et de projets collectifs. Lecture : Stimuler l’envie de lire par des moments de lecture partagée, des livres adaptés et des temps calmes autour des histoires. Jeux éducatifs : Mettre en avant les jeux de société pour développer les compétences sociales et intellectuelles.</p> <p><b><u>5. Communication et suivi :</u></b> Transparence : Informer les parents du déroulement de la journée, des activités périscolaires et des repas pris au restaurant scolaire. Expression : Encourager les enfants à raconter leur journée à leurs parents.</p> <p><b><u>6. Cadre et environnement apaisant :</u></b> Temps calmes : Mettre en place des espaces de détente avec musique douce ou méditation. Éducation aux enjeux climatiques : Intégrer des activités autour du jardinage, de la nature et du respect de l’environnement.</p>

### 3. Convergence des différents enjeux : CoPil de mars 2025

Vert foncé = Retours des familles

Vert clair = Retours des partenaires éducatifs

#### CE QU'ON OBSERVE

- Fatigue et rythme de vie
- Comportement et langage
- Alimentation et confort
- Usage des écrans
- Impact sur le bien être
- Comportements inappropriés
- Attitudes sociales et personnelles
- Problèmes relationnels et émotionnels

#### CE QU'ON NE VOIT PAS

- Développement personnel et social
- Organisation et autonomie
- Activités éducatives et créatives
- Cadre et environnement apaisé
- Communication et suivi
- Stimulation culturelle
- Relations sociales
- Engagement et intérêt
- Développement personnel
- Sécurité et initiative

De ces problématiques, des propositions d'objectifs éducatifs ont été faites au CoPil :

- |   |  |
|---|--|
| Prévenir et gérer les comportements inappropriés          | Favoriser l'autonomie et l'estime de soi         |
| Lutter contre les inégalités éducatives                   | Favoriser l'inclusion et la diversité            |
| <b>Favoriser le bien être des enfants</b>                 | Promouvoir un langage respectueux                |
| Soutenir l'épanouissement par la diversité des activités  | <b>Renforcer la coopération et la solidarité</b> |
| <b>Promouvoir la santé et les habitudes de vie saines</b> | Faciliter l'accès à la culture pour tous         |



Le choix des objectifs pour le prochain PEdT (2025-2029) repose sur une analyse des retours des familles et des partenaires éducatifs, ainsi que sur la continuité des axes développés dans le précédent PEdT.

Voici les principales raisons expliquant ces choix :

#### **1. Le bien-être des enfants :**

Les observations montrent un besoin accru d'espaces et de temps de détente pour favoriser la sérénité des enfants. Le bruit, la fatigue et les tensions relationnelles sont des problématiques récurrentes, d'où l'importance de mettre en place des actions spécifiques pour améliorer leur bien-être.

#### **2. La promotion de la santé et des habitudes de vie saines :**

La question de la sédentarité, de l'activité physique et de la qualité des repas a été soulevée. L'objectif est d'encourager les enfants à adopter de meilleures habitudes en matière de nutrition, d'hygiène de vie et d'activités sportives.

#### **3. L'accès à la culture pour tous :**

L'idée est de favoriser l'ouverture culturelle des enfants en développant davantage d'activités artistiques, littéraires et ludiques (jeux de société, théâtre, expression créative). Ces actions répondent aux attentes des familles qui souhaitent une diversification des propositions éducatives.

#### **4. Le renforcement de la coopération et de la solidarité :**

Des problématiques liées au manque de respect, aux incivilités et à l'individualisme ont été relevées. Il est donc nécessaire de travailler sur l'apprentissage du respect des règles, la politesse et la coopération entre enfants, notamment par le biais d'activités collectives et intergénérationnelles.

Ces objectifs ont été définis pour être facilement mesurables à travers des indicateurs qualitatifs et quantitatifs, permettant ainsi un suivi efficace des actions mises en place. L'accent sera mis sur des actions communes aux partenaires.

Remarques du COPIL :

- Accentuer le travail autour des jeux de société, de l'imaginaire, de la créativité...
- Un accent sur la parentalité et la communication : Il a été constaté que les familles expriment un besoin d'accompagnement sur des thématiques comme la gestion du temps d'écran ou le suivi des activités de leurs enfants. Une meilleure communication sur les actions du PEdT est également attendue.

## **4. Actions mises en œuvre et à développer par la communauté éducative**

# Favoriser le bien-être des enfants



"L'enfance est le sol sur lequel nous marcherons toute notre vie." - Lya Luft

## Favoriser le bien-être des enfants

# Les actions mises en oeuvre



### Dialogue et médiation

Les adultes sont disponibles pour permettre aux enfants de discuter de problèmes rencontrés au quotidien dans les espaces éducatifs.



### Projets de solidarités

Collecte des resto du coeur  
Les écoles collaborent avec des associations locales pour proposer des actions solidaires



### Activités collaboratives

Organisation d'activités où les enfants doivent travailler/jouer ensemble. Ces activités encouragent l'entraide et la collaboration

## Favoriser le bien-être des enfants

# Les actions à développer



### Ateliers de détente

Relaxation, créativité, confiance en soi

Aménagement des espaces

Cf. Fiche action 1



### Implication des familles

Encourager la participation des parents dans le parcours éducatif de leur enfant (exemples : accompagnement, questionnaire...)

Cf. Fiche action 2



### Inclusion et sensibilisation

Mettre en place des activités de sensibilisation au handicap et favoriser l'inclusion de tous les enfants.

Cf. Fiche action 3

"La seule voie qui offre quelque espoir d'un avenir meilleur pour toute l'humanité est celle de la coopération et du partenariat." - Kofi Annan

# Renforcer la coopération et la solidarité



## Renforcer la coopération et la solidarité (respect- politesse)

# Les actions mises en oeuvre



### Coordination entre les acteurs éducatifs

Concertations régulières pour la coordination des actions et favoriser une approche collective



### Activités périscolaires variées

Les écoles et ACM proposent des activités culturelles, sportives et artistiques pour permettre aux enfants de découvrir de nouveaux centres d'intérêt et de développer leurs compétences.



### Partenariats

Les écoles collaborent avec des associations locales, la bibliothèque, le service culture... pour proposer des activités enrichissantes et diversifiées aux enfants

## Renforcer la coopération et la solidarité (respect- politesse)

# Les actions à développer

Entraide Respect Solidarité

Discussions Jeux de rôle Valeurs



### Jeux coopératifs

Développer des temps où les enfants doivent travailler ensemble pour atteindre un objectif commun

Cf. Fiche action 4



### Projets de groupe

Mettre en place des projets collaboratifs, des activités qui encouragent les enfants à partager leurs idées et à travailler ensemble.

Cf. Fiche action 5



### La coopération

Favoriser un environnement où la coopération est valorisée. Mettre en avant les réussites collectives.

Cf. Fiche action 6

# Promouvoir la santé et les habitudes de vie saines



"La santé est la vraie richesse; et non des pièces d'or et d'argent." - Mahatma Gandhi

## Promouvoir la santé et les habitudes de vie saines

# Les actions mises en oeuvre



### Activité physique régulière

Séances de sport et jeux actifs pour encourager les enfants à bouger et à développer leur condition physique



### Activités périscolaires variées

Les écoles et ACM proposent des activités culturelles, sportives et artistiques pour permettre aux enfants de découvrir de nouveaux centres d'intérêt et de développer leurs compétences.

## Promouvoir la santé et les habitudes de vie saines

# Les actions à développer



### Les écrans

Proposer des activités (alternatives aux écrans) : lecture, jeux de société, activités de plein air, ateliers créatifs.  
Favoriser les interactions sociales

Éducation sur les effets des écrans : sédentarité, troubles du sommeil, problèmes de concentration...

Cf. Fiche action 7



### Éducation à la nutrition

Atelier sur l'alimentation équilibrée pour apprendre aux enfants à choisir des aliments sains

Atelier cuisine

Cf. Fiche action 8



### Encouragement à l'activité physique

Promouvoir des activités physiques

Favoriser les activités extérieures : étang, terrain de beach, cour des écoles...

Cf. Fiche action 9

# Faciliter l'accès à la culture pour tous



"La culture est la possibilité même de créer, de renouveler et de partager des valeurs, le souffle qui accroît la vitalité de l'humanité." - Proverbe africain

## Faciliter l'accès à la culture pour tous

# Les actions mises en oeuvre



### Partenariats avec les institutions culturelles

Bibliothèque  
Service culturel municipal  
Musées  
Ludothèque  
École de musique de la Flume



### Visites culturelles

Les écoles organisent régulièrement des visites de musées et se déplacent à la bibliothèque.  
  
Interventions de l'école de musique de la Flume régulières



### Animations classes - bibliothèque

Programmation culturelle accueil des classes : exposition, lecture, rencontres, participation à des Prix...

## Faciliter l'accès à la culture pour tous

# Les actions à développer



### Sensibilisation et communication

Informar les familles et les enfants des opportunités culturelles disponibles et les encourager à y participer

Cf. Fiche action 10



### Éducation artistique et culturelle

Développer les activités artistiques et culturelles : peinture, musique, théâtre, danse.

Cf. Fiche action 11



### Inscription dans le projet culturel métropolitain

Mutualiser des projets d'actions culturelles à l'échelle intercommunale

Cf. Fiche action 12



**FAVORISER LE BIEN ÊTRE des ENFANTS**

Fiche action n°1

<b>Axe 1</b>	<b>Ateliers de détente</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Relaxation, créativité, confiance en soi Aménagement des espaces pour créer des opportunités de jeux variés</b>	
<p><b>Ces actions</b> visent à améliorer la qualité de vie des enfants, tout en favorisant leur relaxation, leur créativité et leur confiance en soi et en renforçant les liens avec la communauté éducative et les familles.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants de 3 à 12 ans
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Projets théâtre : gestion du stress, développement cognitif et concentration, renforcement de la confiance en soi</li> <li>. Projet musique : réduction du stress, développement émotionnel et expression</li> <li>. Classe dehors : activités de plein air</li> <li>. Activité physique : bouge ta classe, pause active</li> <li>. Prévention de la violence : intervention de la gendarmerie</li> <li>. Rencontre sportive UGSEL</li> <li>. Ateliers jardinage</li> <li>. Aménagement des coins calmes</li> <li>. Formation des animateurs à la bienveillance et à la gestion des émotions</li> <li>. Achat de matériel sensoriel, massage. Création de malles « snoezelen »</li> <li>. Prêt des malles « différences » durant 3 mois</li> <li>. Création de coins détente</li> <li>. Mettre en place une boîte à messages pour laisser un espace de paroles aux enfants sur leurs ressentis lors de leurs participations aux séances de sport.</li> <li>. Mise en place de stages et/ou d'ateliers avec la section Yoga</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Le nombre de projets théâtre, musique, et activités de plein air réalisés.                      Le nombre d'enfants participant aux activités physiques et pauses actives.                      Le nombre d'interventions de la gendarmerie pour la prévention de la violence.                      Le nombre de formations des animateurs à la bienveillance et à la gestion des émotions.                      Le nombre de matériels sensoriels achetés et utilisés.                      Le nombre de malles « snoezelen » créées et prêtées.                      Le nombre de coins détente aménagés.</p>	

## FAVORISER LE BIEN ÊTRE des ENFANTS

Fiche action n°2

<b>Axe 2</b>	<b>Implication des familles</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Encourager la participation des parents dans le parcours éducatif de leur enfant (Exemples : accompagnement, questionnaire...)</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les familles et la communauté éducative, tout en soutenant le développement et le bien-être des enfants.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans - Parents
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Collecte des restos du cœur en mars</li> <li>. Journée de la solidarité en septembre : sensibilisation au concept de solidarité (projet d'écrire des messages sur la solidarité qui seraient lus par un "crieur" le samedi 13 septembre 2025)</li> <li>. Proposer une soirée jeux aux familles avec un "stand" savoirs faire ou les parents et animateurs pourraient proposer un atelier dans lequel ils apporteraient leurs connaissances (ex : en couture etc.)</li> <li>. Proposer des ateliers parentalité</li> <li>. Journées portes ouvertes</li> <li>. Collecte pour l'épicerie solidaire de Betton</li> <li>. Marche solidaire pour l'association « Dans les pas du Hérisson »</li> <li>. Soutien à l'association « Mille et un sourires » (section Foot)</li> <li>. Octobre Rose (toutes sections)</li> <li>. Soutien aux « Amis de Martin » et à « Gwendal pour la vie » (Foulées Saint Gilloises)</li> <li>. Participation des parents à la fin de séance sur des jeux avec les plus petits (section Hand)</li> <li>. Cours d'arbitrage pour les jeunes et leurs parents (Section Hand)</li> <li>. Animations sur les séances de fin de saison en incluant les parents (section Foot)</li> <li>. Accompagnement des équipes et aide pour l'arbitrage (sections Hand, Basket, Foot)</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, ALSH, Mairie, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Saint-Gilles Solidarité, Epicerie solidaire, Dans les pas du hérisson, Amis de Martin, Gwendal pour la vie, Mille et un sourires
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	Nombre de familles participantes Quantité de dons collectés Nombre de bénévoles impliqués



**FAVORISER LE BIEN ÊTRE des ENFANTS**

Fiche action n°3

<b>Axe 3</b>	<b>Inclusion et sensibilisation</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Mettre en place des activités de sensibilisation au handicap et favoriser l'inclusion de tous les enfants</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences sociales et inclusives.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants de 2 à 14 ans
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. L'accueil des élèves en situation de handicap est effectif et décliné au quotidien</li> <li>. Journées de la trisomie 21 le 21 mars avec une journée chaussettes dépareillées</li> <li>. Achat de livres adaptés pour les élèves ayant des troubles du langage pour enrichir la bibliothèque de l'école</li> <li>. Partenariat avec de jeunes autistes et leur association « Dans les Pas du Hérisson » pour la journée Fraternité</li> <li>. Mettre en place une boîte à idées à la Cabane</li> <li>. Augmenter le temps d'échanges dans la journée</li> <li>. Projet d'intervention d'Amandine Lefrançois sur la différence</li> <li>. Jouer et découvrir les malles "handicap" que nous avons en prêt durant 3 mois</li> <li>. Escape Game proposé par Familles Rurales, sur la Tribu, qui met en avant des handicaps différents (non-voyants, muets, amputation etc.)</li> <li>. Activités collaboratives : c'est le cœur des activités sportives à l'US</li> <li>. Inclusion : Journée d'animation tennis, tennis de table et basket en fauteuil</li> <li>. Tournoi de sport adapté ou handisport</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Amandine Lefrançois Familles Rurales
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre d'enfants en situation de handicap accueillis.                      Fréquence et qualité des adaptations mises en place.                      Nombre de participants aux ateliers, journées thématiques, activités.                      Utilisation des livres par les élèves ayant des troubles du langage.                      Nombre d'idées recueillies dans la boîte à idées / Idées mises en œuvre.                      Nombre de sessions d'échanges organisées.                      Participation des élèves et des enseignants aux échanges.                      Impact des interventions sur la sensibilisation à la différence, au handicap.</p>



**RENFORCER LA COOPÉRATION ET LA SOLIDARITÉ**

Fiche action n°4

<b>Axe 1</b>	<b>Jeux coopératifs</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Développer des temps où les enfants doivent travailler ensemble pour atteindre un objectif commun</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences sociales et coopératives.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants de 2 à 12 ans - Familles
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Achat de jeux dans chaque classe à l'occasion de Noël (financement APE) pour faire des ateliers jeux</li> <li>. Développement de jeux coopératifs pour amener les élèves à vivre l'expérience de la coopération pour atteindre un objectif</li> <li>. Installation du banc de l'amitié dans la cour de l'école</li> <li>. Projets d'écriture collaboratifs entre le cycle 2 et le cycle 3</li> <li>. Rencontres inter-niveaux de classes pour favoriser la coopération entre les élèves</li> <li>. Formation aux compétences psychosociales</li> <li>. Ateliers jeux coopératifs parents/élèves réguliers</li> <li>. Proposer des jeux de coopération multi-niveaux</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, Mairie
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	CMEJ
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de jeux achetés et distribués dans chaque classe.                  Nombre d'ateliers organisés.                  Nombre de jeux coopératifs développés et utilisés.                  Nombre d'élèves participant aux jeux coopératifs.                  Installation du banc de l'amitié                  Fréquence d'utilisation du banc par les élèves.                  Nombre d'élèves impliqués dans les projets.                  Nombre de participants aux formations.</p>



**RENFORCER LA COOPÉRATION ET LA SOLIDARITÉ**

Fiche action n°5

<b>Axe 2</b>	<b>Projets de groupe</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Mettre en place des projets collaboratifs, des activités qui encouragent les enfants à partager leurs idées et travailler ensemble</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences sociales et coopératives.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Encourager les enfants des classes élémentaires à aider les maternelles</li> <li>. Sensibiliser les enfants au respect via une vidéo dont ils seront les acteurs</li> <li>. Lutter contre le harcèlement scolaire : école Jacques Prévert labellisée Phare : journée de lutte contre le harcèlement scolaire, participation au vote de la meilleure affiche et de la meilleure vidéo parmi la sélection nationale.</li> <li>. Promouvoir l'égalité entre les garçons et les filles et lutter contre les stéréotypes : exemple de l'usage de la cour élémentaire réaménagée et végétalisée</li> <li>. Lutter contre les violences et le harcèlement en renforçant la capacité des enfants à demander de l'aide</li> <li>. Projet photo sur la nature avec l'association du club Photo de Saint-Gilles</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Écoles, Service périscolaire
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Club photos
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de projets collaboratifs mis en place entre les classes élémentaires et maternelles.</p> <p>Nombre d'élèves participants des deux niveaux.</p> <p>Fréquence des interactions et des activités collaboratives.</p> <p>Vidéo réalisée</p> <p>Nombre d'élèves participants à la réalisation de la vidéo.</p> <p>Impact de la vidéo sur la sensibilisation au respect (évalué par des questionnaires ou des discussions).</p>

## RENFORCER LA COOPÉRATION ET LA SOLIDARITÉ

Fiche action n°6

<b>Axe 3</b>	<b>Coopération</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Favoriser un environnement où la coopération est valorisée. Mettre en avant les réussites collectives.</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences sociales et coopératives.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Actions avec Saint Gilles Solidarité, l’APE Jacques Prévert (achat de livres, jeux ...), le CMEJ, l’Université de Rennes (STAPPS), la Gendarmerie (prévention de la violence + permis internet), l’EHPAD : balades intergénérationnelles, ateliers jeux intergénérationnels, jardinage, lecture à haute voix</li> <li>. Education à la vie affective et relationnelle dans toutes les classes</li> <li>. Transmettre des valeurs fondamentales, telles que le respect de soi et des autres</li> <li>. Prévenir les discriminations</li> <li>. Sensibiliser les enfants à la propreté des lieux (salles, cours) et organiser des sessions de nettoyage</li> <li>. Responsabiliser les enfants sur le matériel pédagogique mis à disposition : surveillance accrue, l’adulte montre l’exemple...</li> <li>. Mise en valeur des réalisations des différents groupes d’enfants sous forme d’exposition</li> <li>. Sensibiliser les enfants au respect des lieux, aménagements, matériel à disposition par des moments d’échanges avec les animateurs</li> <li>. Activité « réalité augmentée » avec différents groupes et jeux de société avec les tributiens à la bibliothèque</li> </ul>
	<b>Pilote de l’action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Saint-Gilles Solidarité, APE, Université de Rennes, CMEJ, Gendarmerie, EHPAD, Bibliothèque municipale
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de collaborations et partenariats établis.                      Nombre de balades et ateliers intergénérationnels organisés.                      Nombre de sessions de nettoyage organisées.                      Participation des enfants aux sessions de nettoyage.                      Fréquence de l'utilisation correcte du matériel pédagogique.                      Nombre d'expositions organisées.                      Nombre de moments d'échanges organisés avec les animateurs.                      Impact des échanges sur le comportement des enfants (évalué par des observations ou des questionnaires).                      Participation des enfants aux sessions de réalité augmentée et aux jeux de société.</p>

**PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LES HABITUDES DE VIE SAINES**

Fiche action n°7

<b>Axe 1</b>	<b>Encouragement à l'activité physique</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Promouvoir les activités physiques Favoriser les activités extérieures : étang, terrain de beach, cour des écoles...</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences sociales et de santé.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants de 3 à 12 ans - Familles
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Permis Internet : sensibilisation aux usages d'internet, à l'exposition aux écrans</li> <li>. Formation/information conjointe des élèves et de leurs familles</li> <li>. Classes dehors : activité de plein air</li> <li>. Activité physique : bouge ta classe, pause active</li> <li>. Ateliers sportifs avec les élèves de STAPS</li> <li>. Engagement du groupe scolaire dans la labellisation EDUSANTE</li> <li>. Formation aux compétences psychosociales</li> <li>. Mettre en place des activités physiques/sportives variées autre que le foot</li> <li>. Augmenter les temps de jeux avec les vélos (3/5 ans)</li> <li>. Proposer des jeux à l'étang et au jardin</li> <li>. Proposer des séances de tennis et beach volley aux nouveaux terrains</li> <li>. Activité patinoire proposée aux vacances d'hiver</li> <li>. Marche à la chasse aux déchets : pendant les stages, au stade de foot et aux abords des salles, proposer une action éducative pour ramasser les déchets</li> <li>. Stages découverte OSCOR aux vacances (Août et Printemps)</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de sessions de sensibilisation organisées.                  Nombre de participants (enfants et familles).                  Impact des sessions sur les usages d'internet (évalué par des questionnaires ou des discussions).                  Nombre de classes participant aux activités de plein air.                  Fréquence des activités de plein air organisées.                  Obtention du label EDUSANTE.                  Nombre d'activités sportives variées proposées.                  Nombre de sessions organisées.                  Impact des sessions sur l'activité physique des enfants.</p>

**PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LES HABITUDES DE VIE SAINES**

Fiche action n°8

<b>Axe 2</b>	<b>Éducation à la nutrition</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Proposer des ateliers sur l'alimentation équilibrée pour apprendre aux enfants à choisir des aliments sains</b> <b>Proposer des ateliers cuisine</b>	
<b>Ces actions visent à sensibiliser les enfants et leurs familles à une alimentation saine et équilibrée, tout en développant leur autonomie et leur curiosité culinaire.</b>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans - Parents
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Éducation à l'alimentation</li> <li>. Projets de cuisine internationale : Mettre en place des projets où les enfants découvrent des plats de différentes cultures, favorisant l'ouverture d'esprit et la diversité alimentaire.</li> <li>. Élaborer des menus et goûters équilibrés en collaboration avec les enfants</li> <li>. Inciter les enfants à goûter, à ne pas gâcher, à communiquer avec l'équipe de restauration, sur ce qu'il y a dans leur assiette et à demander peu s'ils n'aiment pas</li> <li>. Ateliers de nutrition : Organiser des ateliers où les enfants et les familles peuvent apprendre sur la nutrition et la préparation de repas sains.</li> <li>. Intervention de la diététicienne de la commune pour des ateliers « Comment se nourrir avant et après le sport ? »</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, Mairie, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Restaurant scolaire, Diététicienne
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	Fréquence et nombre d'ateliers autour de la nutrition. Participation des enfants et des parents aux ateliers. Élaboration de menus et goûters équilibrés Nombre de menus et goûters équilibrés élaborés en collaboration avec les enfants. Satisfaction des enfants et des parents concernant les menus proposés. Nombre de sessions de sensibilisation organisées. Impact des sessions sur le comportement des enfants (évalué par des observations ou des questionnaires). Nombre de discussions entre les enfants et l'équipe de restauration. Amélioration de la satisfaction des enfants concernant les repas.

**PROMOUVOIR LA SANTÉ ET LES HABITUDES DE VIE SAINES**

Fiche action n°9

<b>Axe 3</b>	<b>Les écrans</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<p><b>Proposer des activités (alternatives aux écrans) : lecture, jeux de société, activités de plein air, ateliers créatifs.</b>  <b>Favoriser les interactions sociales</b>  <b>Éducation sur les effets des écrans : sédentarité, troubles du sommeil, problèmes de concentration...</b></p>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences sociales et de santé.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans - Parents
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Permis Internet : sensibilisation aux usages d'internet, à l'exposition aux écrans</li> <li>. Formation/information conjointe des élèves et de leurs familles</li> <li>. Ateliers jeux de société réguliers parents/enfants sur temps scolaire</li> <li>. Ateliers lectures partagées réguliers animés proposés aux parents d'élèves</li> <li>. Investir jardins et espaces extérieurs de l'école (jardinage...)</li> <li>. Sensibiliser les enfants à l'importance de bouger à travers des jeux et des activités physiques</li> <li>. Achat de nouveaux jeux, aménagement d'une salle spécifique pour les jeux de société</li> <li>. Suppression des sorties au cinéma (suffisamment d'écrans à la maison)</li> <li>. Atelier parentalité : Utilisation des technologies et gestion du temps d'écran : aider les parents à gérer l'utilisation des technologies par leurs enfants et à établir des limites saines pour le temps d'écran.</li> <li>. Intervention de professionnels de santé pour anticiper et soigner les blessures lors d'une conférence le 26/09/25</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, Mairie, USSG
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Maison des parents, Professionnels de santé
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de sessions de sensibilisation, d'ateliers organisés.                  Nombre de participants (élèves et familles).                  Impact des sessions sur les usages d'internet (évalué par des questionnaires ou des discussions).                  Nombre de projets de jardinage et d'activités en plein air organisés.                  Impact des activités sur la réduction du temps passé devant les écrans.</p>

**FACILITER L'ACCES A LA CULTURE POUR TOUS**

Fiche action n°10

<b>Axe 1</b>	<b>Sensibilisation et communication</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Informers les familles et les enfants des opportunités culturelles disponibles et les encourager à y participer</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les élèves, les familles et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences culturelles et artistiques.</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans - Parents
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Achat de livres adaptés pour les élèves ayant des troubles du langage pour enrichir la bibliothèque de l'école</li> <li>. Participation au prix des incorruptibles</li> <li>. Spectacle/concert par l'orchestre de Bretagne</li> <li>. Sorties : aquarium de Saint Malo, musée de la Bentinais, Planétarium des champs libres, puy du fou, plages du débarquement...</li> <li>. Découverte du patrimoine de proximité</li> <li>. Aménager des coins lecture dans les différents lieux d'accueil intérieurs et extérieurs</li> <li>. Proposer une plus grande variété de jeux de société</li> <li>. Communication sur la ludothèque de L'île aux enfants</li> <li>. Achat de nouveaux jeux, aménagement d'une salle spécifique pour les jeux de société</li> <li>. Participation au prix chronos</li> <li>. Promouvoir les sorties aux champs libres, bibliothèque etc.</li> <li>. Sortie familles annuelle organisée par la Commune</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH, Mairie
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Bibliothèque municipale
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de livres adaptés achetés.                      Utilisation des livres par les élèves ayant des troubles du langage.                      Nombre d'élèves participants aux actions en partenariat avec la bibliothèque                      Nombre de livres lus et évalués par les élèves.                      Nombre de sorties organisées.                      Participation des élèves et des familles aux sorties.                      Utilisation des coins lecture et/ou des jeux de société par les enfants.                      Nombre de nouveaux jeux de société proposés.</p>



**FACILITER L'ACCES A LA CULTURE POUR TOUS**

Fiche action n°11

<b>Axe 2</b>	<b>Éducation artistique et culturelle</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>Développer les activités artistiques et culturelles : peinture, musique, théâtre, danse.</b>	
<p><b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants, les familles et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences culturelles et artistiques</p>	<b>Publics cibles</b>	Enfants dès 2 ans
	<b>Actions à développer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Projet théâtre : gestion du stress, développement cognitif et concentration, renforcement de la confiance en soi</li> <li>. Projet musique : réduction du stress, développement émotionnel et expression</li> <li>. Projet danse : développer l'estime de soi</li> <li>. Organiser des ateliers théâtre</li> <li>. Proposer des ateliers danse / musique</li> <li>. Projets avec la bibliothèque : escape game, tournois, participation au Prix Chronos</li> <li>. Retravailler les temps "calmes" de repos, après le repas, avec de la musique douce, des ateliers sophrologie etc.</li> <li>. Proposer aux enfants des ateliers poterie, aquarelle</li> </ul>
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, service périscolaire, ALSH
	<b>Echéance de réalisation</b>	2025-2028
	<b>Partenaires</b>	Bibliothèque municipale
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2025
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	<p>Nombre de projets théâtre, musique et danse réalisés.                      Nombre d'enfants participants.                      Impact sur la gestion du stress, le développement cognitif, l'estime de soi et la concentration (évalué par des questionnaires ou des observations).                      Nombre de participants aux projets avec la bibliothèque municipale.                      Impact des actions « calmes » sur le bien-être des enfants (évalué par des questionnaires ou des observations).</p>



**FACILITER L'ACCES A LA CULTURE POUR TOUS**

Fiche action n°12

<b>Axe 2</b>	<b>Inscription dans le projet culturel métropolitain</b>	
<b>Objectif opérationnel</b>	<b>S'associer pour développer des projets culturels au sein des écoles</b>	
<b>Ces actions</b> peuvent aider à renforcer les liens entre les enfants, les familles et la communauté éducative, tout en soutenant le développement de compétences culturelles et artistiques	<b>Publics cibles</b>	Enfants de 2 à 12 ans
	<b>Actions à développer</b>	Mettre en place des actions culturelles au sein des écoles. Mutualiser les projets avec d'autres communes
	<b>Pilote de l'action</b>	Communauté éducative Saint-Gilles
	<b>Equipe éducative</b>	Ecoles, Mairie
	<b>Echéance de réalisation</b>	2027-2028
	<b>Partenaires</b>	Rennes Métropole, L'Armada Production
	<b>Echéance de lancement</b>	Septembre 2027
	<b>Indicateurs de réalisation</b>	Mise en place d'au moins un projet culturel



## COORDINATION – PILOTAGE DU PROJET

La coordinatrice est l'interface entre tous les acteurs du projet. Elle repère et mobilise les acteurs et partenaires du PEdT. Elle anime avec l'élue les réunions du comité de pilotage.

**Nom de la coordinatrice** : Gwenn LE GOFF-COULLIER

**Fonction** : Responsable du pôle enfance/jeunesse/affaires scolaires

**Adresse** : Mairie – 4, Rue du Centre – 35590 Saint-Gilles

**Téléphones** : 02 99 64 69 03 – 06 28 46 35 88

[animation@saint-gilles35.fr](mailto:animation@saint-gilles35.fr)